

ABSTRAK

PENINGKATAN PRESTASI MENULIS TEKS LAPORAN SISWA MELALUI PEMETAAN PIKIRAN TERBIMBING PADA SISWA KELAS DUA SMA YP UNILA BANDAR LAMPUNG

Tarisa Azmi Tamari

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan signifikan pada kemampuan menulis teks laporan siswa setelah diajarkan dengan menggunakan pemetaan pikiran terbimbing. Populasi penelitian adalah siswa kelas dua SMA YP UNILA Bandar Lampung dan sampelnya adalah kelas XI-9 yang terdiri dari 25 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain Pretest-Posttest Satu Kelompok. Tes menulis siswa diukur sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan uji t sampel berpasangan melalui SPSS 31.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi menulis siswa meningkat, dengan rata-rata skor pra-tes 62,2, pasca-tes 84,9, dan peningkatan sebesar 23,4. Nilai signifikansi dua arah adalah $<0,001$. Ini berarti terdapat perbedaan signifikan pada prestasi menulis siswa dari pra-tes ke pasca-tes setelah diajar dengan menggunakan peta pikiran terbimbing. Karena nilainya lebih rendah dari tingkat signifikansi standar 0,05 ($0,001 < 0,05$), hipotesis diterima. Aspek penulisan yang paling meningkat adalah konten. Peningkatan ini dapat dikaitkan dengan penggunaan peta pikiran terbimbing, yang membantu siswa menghasilkan dan mengatur ide-ide mereka dengan lebih jelas. Akibatnya, tulisan mereka menjadi lebih detail, koheren, dan terstruktur dengan baik. Temuan ini menunjukkan bahwa peta pikiran terbimbing efektif dalam mendukung kemampuan menulis siswa secara keseluruhan.

Kata kunci: peta pikiran terbimbing, teks laporan, menulis

ABSTRACT

IMPROVING STUDENTS' WRITING REPORT TEXT ACHIEVEMENT THROUGH GUIDED MIND MAPPING AT THE SECOND GRADE STUDENTS OF SMA YP UNILA BANDAR LAMPUNG

Tarisa Azmi Tamari

This present study aimed to find out whether there was significant improvement of the students' writing ability in report text after being taught by using guided mind mapping. The population of the research was the second grade students of SMA YP UNILA Bandar Lampung and the sample was class XI-9 which consisted 25 students. This research was quantitative research using One Group Pretest-Posttest design. The students' writing test was measured before and after the treatments. The data were analyzed by using Paired-Sample t-test through SPSS 31.0. The results showed the students' writing achievement was enhanced as the average score of pre-test was 62.2, post-test was 84.9, and the gain was 23.4. The value of two tailed significance was <0.001 . It means that there was a significant difference of students' writing achievement from pre-test to post-test after being taught by using guided mind mapping. Because the value is lower than the standard significance level of 0.05 ($0.001 < 0.05$), the hypotheses was accepted. The aspect of writing that improved the most was content. This improvement can be attributed to the use of guided mind mapping, which helps students generate and organize their ideas more clearly. As a result, their writing becomes more detailed, coherent, and well-structured. These findings suggest that guided mind mapping is effective in supporting students' overall writing ability.

Keywords: guided mind mapping, report text, writing