

## **ABSTRAK**

### **PERBANDINGAN PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF *LEARNING* TIPE *STAD* DAN TIPE *JIGSAW* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN PENGUASAAN MATERI OLEH SISWA PADA MATERI POKOK EKOSISTEM**

**(Eksperimental Semu pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Pangudi Luhur Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013)**

Oleh  
**CICILIA RINA FITRIANI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan penggunaan model kooperatif *Learning* tipe *STAD* dan tipe *Jigsaw* terhadap aktivitas belajar dan penguasaan materi oleh siswa.

Penelitian ini merupakan kuasi eksperimental dengan desain pretes postes *non-equivalen*. Sampel penelitian adalah siswa kelas VII<sub>A</sub> dan VII<sub>C</sub> yang dipilih dari populasi secara *purposive sampling*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif berupa penguasaan materi oleh siswa yang diperoleh dari rata-rata nilai pretes, postes dan *N-gain* yang dianalisis secara statistik menggunakan uji-t dan uji U dengan taraf 5%. Data kualitatif berupa aktivitas belajar siswa dan angket tanggapan siswa yang dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan *Jigsaw* sama-sama dapat meningkatkan penguasaan

materi oleh siswa secara signifikan. Akan tetapi penguasaan materi pokok Ekosistem yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* (*N-gain* 68,94) lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan model *STAD* (*N-gain* 59,17). Indikator C4 (Aplikasi) merupakan indikator tertinggi yang dicapai siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* (*N-gain* 81,43), sedangkan pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah indikator C5 (*N-gain* 64,57). Selain itu, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan *Jigsaw* juga sama-sama meningkatkan aktivitas belajar siswa. Aktivitas belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* ( $\bar{x}$  82) lebih tinggi dibandingkan dengan model *STAD* ( $\bar{x}$  73). Aspek mengemukakan pendapat merupakan aktivitas tertinggi yang dilakukan siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* ( $\bar{x}$  84). Selain itu, sebagian besar siswa memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan model *STAD* dan *Jigsaw*. Dengan demikian, penggunaan model *STAD* dan *Jigsaw* berpengaruh terhadap peningkatan aktivitas belajar dan penguasaan materi oleh siswa pada materi pokok Ekosistem.

Kata kunci : aktivitas belajar, ekosistem, *Jigsaw*, penguasaan materi, *STAD*