

## **ABSTRAK**

### **ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL) PADA PELAJARAN IPAS SD**

**Oleh**

**KRISNA FARHAN FADILLAH**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah perlunya memahami dan mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL) terutama pada pelajaran IPAS di SD. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran PBL pada mata pelajaran IPAS di SD Tri Sukses Natar, Lampung Selatan, dengan fokus pada pelaksanaan setiap sintaks PBL oleh pendidik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus, pendidik sebagai subjek utama, serta kepala sekolah dan peserta didik sebagai informan pendukung. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan studi dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidik telah menerapkan sintaks PBL pada pelajaran IPAS yang terdiri dari orientasi peserta didik pada masalah, mendorong peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran, membimbing penyelidikan, membimbing peserta didik menyajikan hasil karya, dan mengevaluasi serta refleksi pembelajaran.

**Kata kunci:** IPAS, model pembelajaran, *problem-based learning*

## **ABSTRACT**

### **AN ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL IN ELEMENTARY SCHOOL IPAS INSTRUCTION**

**By**

**KRISNA FARHAN FADILLAH**

The problem addressed in this study was the need to understand and describe the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model, particularly in science and social studies (IPAS) instruction at the elementary school level. This study aimed to analyze the implementation of the PBL model in the IPAS subject at Tri Sukses Elementary School, located in Natar, the south of Lampung, with a focus on how teachers carried out each phase of the PBL syntax. This research employed a descriptive qualitative approach using a case study method. Teachers served as the primary subjects, while the principal and students acted as supporting informants. Data collection techniques included observation, interviews, and document analysis. The findings indicated that teachers had implemented the PBL syntax in IPAS learning, as reflected in activities such as problem orientation, organizing students, guiding the investigation process, presenting students' work, and conducting learning reflection.

**Keywords:** IPAS, learning model, problem-based learning