

ABSTRAK

FAKTOR-FAKTOR YANG MENYEBABKAN KECEMASAN SISWA SMP SAAT UJIAN BERBICARA BAHASA INGGRIS

Oleh :

DHANISSA ALIFIA INDRAWAN

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi faktor-faktor yang memicu kecemasan pada siswa sekolah menengah pertama selama kegiatan performa berbicara dalam konteks Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (English as a Foreign Language/EFL). Dengan menggunakan desain penelitian kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi kelas dan wawancara menggunakan teknik stimulated recall. Partisipan penelitian ini adalah siswa kelas delapan SMP Global Madani Bandar Lampung. Data dianalisis secara fenomenologis untuk mengeksplorasi pemicu-pemicu yang mendasari kecemasan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecemasan berbicara siswa terutama dipicu oleh interaksi antara ketidakamanan linguistik dan dinamika sosial di dalam kelas. Ketakutan terhadap evaluasi negatif beroperasi melalui sebuah “siklus kecemasan” yang terinternalisasi, di mana antisipasi terhadap respons negatif dari teman sebaya memperkuat ketakutan untuk melakukan kesalahan linguistik, yang pada akhirnya meningkatkan kecemasan selama performa berbicara. Sementara itu, evaluasi yang berkaitan dengan tes memiliki peran yang relatif kecil, karena siswa melaporkan bahwa mereka merasa lebih cemas terhadap reaksi teman sebaya dibandingkan terhadap situasi penilaian formal.

Kata Kunci : Kecemasan, Hambatan, Kelas Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing, Tugas, Berbicara

ABSTRACT

FACTORS TRIGGERING JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' ANXIETY DURING ENGLISH SPEAKING PERFORMANCE

By

DHANISSA ALIFIA INDRAWAN

This study aims to investigate the factors that trigger anxiety among junior high school students during speaking performance activities in the context of English as a Foreign Language (EFL). Employing a qualitative research design, data were collected through classroom observations and interviews using the stimulated recall technique. The participants were eighth-grade students of SMP Global Madani Bandar Lampung. The data were analyzed phenomenologically to explore the underlying triggers of students' anxiety. The findings revealed that students' speaking anxiety is primarily triggered by the interaction between linguistic insecurity and social dynamics in the classroom. Fear of negative evaluation operates through an internalized "anxiety loop," in which anticipation of negative peer responses intensifies fear of making linguistic mistakes, ultimately increasing anxiety during speaking performance. Meanwhile, test-related evaluation plays a relatively minor role, as students reported feeling more anxious about peer reactions than formal assessment situations.

Keywords: Anxiety, Apprehension, EFL Class, Performance, Speaking