

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Kelas Kontrol)

**Sekolah** : SMP Negeri 3 Metro  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (Biologi)  
**Kelas/Semester** : VII/Genap  
**Materi Pembelajaran** : Ciri-ciri Makhluk Hidup  
**Alokasi Waktu** : 4 x 40 menit  
**Pertemuan ke-** : 1 dan 2

**Standar Kompetensi** : 6. Memahami keanekaragaman makhluk hidup.

**Kompetensi Dasar** : 6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.

**Indikator**

**a. Kognitif**

- 1) Produk
  1. Menjelaskan ciri bergerak pada berbagai makhluk hidup.
  2. Menjelaskan ciri iritabilitas pada berbagai makhluk hidup.
  3. Menjelaskan ciri bernapas pada berbagai makhluk hidup.
  4. Menjelaskan ciri adaptasi pada berbagai makhluk hidup.
  5. Menjelaskan ciri tumbuh dan berkembang pada berbagai makhluk hidup.
  6. Menjelaskan ciri memerlukan makan pada berbagai makhluk hidup.
  7. Menjelaskan ciri reproduksi pada berbagai makhluk hidup.
  8. Menjelaskan ciri ekskresi pada berbagai makhluk hidup.
- 2) Proses
  1. Menggali informasi untuk mengidentifikasi ciri (bergerak, iritabilitas, bernapas, adaptasi, tumbuh dan berkembang, memerlukan makan, reproduksi, dan ekskresi) pada berbagai makhluk hidup.
  2. Menyampaikan hasil kerjasama kelompok tentang ciri (bergerak, iritabilitas, bernapas, adaptasi, tumbuh dan berkembang, memerlukan makan, reproduksi, dan ekskresi) pada berbagai makhluk hidup.

**b. Afektif**

1. Karakter
  - Disiplin
  - Rasa ingin tahu
  - Tekun
  - Teliti
  - Tanggung jawab
  - Jujur
2. Keterampilan Sosial
  - Bertanya
  - Mengemukakan pendapat
  - Pendengar yang baik
  - Berkomunikasi
  - Bekerjasama
  - Rasa hormat dan perhatian

## A. Tujuan Pembelajaran

### Pertemuan ke-1

#### a. Kognitif

##### 1) Produk

Setelah selesai melakukan diskusi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT siswa mampu:

1. Menjelaskan ciri bergerak pada berbagai makhluk hidup.
2. Menjelaskan ciri iritabilitas pada berbagai makhluk hidup.
3. Menjelaskan ciri bernapas pada berbagai makhluk hidup.
4. Menjelaskan ciri adaptasi pada berbagai makhluk hidup.
5. Menjelaskan ciri tumbuh dan berkembang pada berbagai makhluk hidup.
6. Menjelaskan ciri memerlukan makan pada berbagai makhluk hidup.
7. Menjelaskan ciri reproduksi pada berbagai makhluk hidup.
8. Menjelaskan ciri ekskresi pada berbagai makhluk hidup.

##### 2) Proses

Setelah selesai melakukan diskusi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT siswa mampu:

1. Menggali informasi untuk mengidentifikasi ciri (bergerak, iritabilitas, bernapas, adaptasi, tumbuh dan berkembang, memerlukan makan, reproduksi, dan ekskresi) pada berbagai makhluk hidup.
2. Menyampaikan hasil kerjasama kelompok tentang ciri (bergerak, iritabilitas, bernapas, adaptasi, tumbuh dan berkembang, memerlukan makan, reproduksi, dan ekskresi) pada berbagai makhluk hidup.

#### b. Afektif

##### 1. Karakter :

Siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar, minimal siswa dinilai cukup dalam menunjukkan karakter disiplin, rasa ingin tahu, tekun, tanggung jawab, dan jujur.

##### 2. Keterampilan Sosial :

Siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar, minimal siswa dinilai cukup dalam menunjukkan perilaku keterampilan social bertanya, mengemukakan pendapat, menjadi pendengar yang baik, berkomunikasi, bekerjasama, serta menunjukkan rasa hormat dan perhatian.

## B. Materi Pembelajaran

Ciri-ciri Makhluk Hidup :

- Bergerak
- Peka terhadap rangsang (Iritabilitas)
- Bernapas (respirasi)
- Adaptasi
- Tumbuh dan berkembang
- Memerlukan makan
- Berkembang biak (reproduksi)
- Ekskresi

## C. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : Konstruktivisme
- Model : Kooperatif tipe NHT

## D. Langkah-Langkah Pembelajaran :

### Pertemuan ke-1 :

No	Skenario Pembelajaran	Sintaks NHT	Waktu
1	<p><b>Kegiatan Pendahuluan :</b></p> <p>a. Siswa mengerjakan soal tes awal (<i>pretest</i>) yang diberikan oleh Guru dengan jujur.</p> <p>b. Guru memberikan apersepsi kepada siswa :</p> <p>- Menanyakan kepada siswa respon apa yang akan</p>		25 menit

	<p>kalian berikan ketika kepala kalian terbentur tembok? Apakah tembok memberikan respon yang sama?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan kepada siswa perbedaan antara makhluk hidup dan benda mati.</li> </ul> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan informasi mengenai manfaat mempelajari materi Ciri-ciri Makhluk Hidup</p> <p>d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe NHT.</p>		
2	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa duduk dalam kelompoknya masing-masing, setiap kelompok terdiri dari 4 orang (pembagian kelompok dilakukan pada hari sebelumnya, yang terdiri dari 8 kelompok yang heterogen berdasarkan tingkat intelegensi dan jenis kelamin). Masing-masing siswa diberi nomor yang berbeda.</li> <li>- Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) yang berisi tugas kepada setiap kelompok yang harus dikerjakan bersama, dan menjelaskan cara mengerjakan LKK tersebut.</li> </ul> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk mengerjakan LKK dengan penuh rasa tanggung jawab.</li> <li>- Guru memanggil salah satu nomor tertentu secara acak dan setiap siswa dari masing-masing kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangannya lalu menyampaikan jawabannya untuk seluruh kelas secara bergiliran dengan bimbingan guru.</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan evaluasi dari hasil tugas kelompok yang telah dikerjakan oleh siswa.</li> <li>- Siswa dan guru mengadakan refleksi dengan melakukan tanya-jawab tentang materi yang belum dipahami atau belum dipahami oleh siswa.</li> </ul>	<p>Penomoran</p> <p>Mengajukan pertanyaan</p> <p>Berpikir bersama</p> <p>Menjawab</p>	45 menit
3	<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru meminta siswa mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p>		10 menit

## Pertemuan ke-2 :

No	Skenario Pembelajaran	Sintaks NHT	Waktu
1	<b>Kegiatan Pendahuluan :</b> a. Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan : “Siapa yang tadi pagi tidak sarapan? Apakah yang akan terjadi jika kalian tidak makan selama 1 hari penuh?” b. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan bidang ilmu pengetahuan lain yang relevan dalam mempelajari identifikasi Ciri-ciri Makhluk Hidup seperti taksonomi, klasifikasi, morfologi, fisiologi, dan ilmu lainnya c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.		10 menit
2	<b>Kegiatan Inti :</b> <b>a. Eksplorasi</b> - Guru meminta siswa duduk dalam kelompoknya masing-masing seperti kelompok pada pertemuan sebelumnya. - Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) yang berisi tugas kepada setiap kelompok yang harus dikerjakan bersama, dan menjelaskan cara mengerjakan LKK tersebut. <b>b. Elaborasi</b> - Siswa bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk mengerjakan LKK dengan penuh rasa tanggung jawab. - Guru memanggil salah satu nomor tertentu secara acak dan setiap siswa dari masing-masing kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangannya lalu menyampaikan jawabannya untuk seluruh kelas secara bergiliran dengan bimbingan guru. <b>c. Konfirmasi :</b> - Guru memberikan evaluasi dari hasil tugas kelompok yang telah dikerjakan oleh siswa. - Siswa dan guru mengadakan refleksi dengan melakukan tanya-jawab tentang materi yang belum dipahami atau belum dipahami oleh siswa. - Guru memberikan penghargaan kepada kelompok dengan hasil penilaian terbaik	Penomoran  Mengajukan pertanyaan  Berpikir bersama  Menjawab	45 menit
3	<b>Kegiatan Penutup :</b> a. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. b. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal postes dengan jujur dan teliti.		25 menit

**E. Sumber/ Media/ Bahan Ajar**

- **Sumber :**
  - Sugiyarto dan Ismawati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP/MTs Kelas VII, BSE*. Jakarta : Depdiknas.
  - Buku IPA yang relevan .

**F. Penilaian**

- Jenis Tagihan : Tes tertulis dan Nontes.
- Bentuk instrumen : Uraian, Pilihan jamak, Lembar observasi aktivitas siswa dan LKK.

Guru Mitra



Indah Susi Suwito, S.Pd.  
NIP. 19761015 200801 2 014

Metro, Februari 2013  
Peneliti



Ades Pangesta  
NPM. 0913024081

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 3 Metro

