

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK MATERI PERUBAHAN IKLIM DI SMA KELAS X**

Oleh

Niawati

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Materi Perubahan Iklim. Penelitian ini menggunakan *quasi-eksperiment* dengan desain *pretest-posttest non equivalent control group*. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *purpose sampling* terpilih kelas X.1 sebagai kelas eksperimen dan X.2 sebagai kelas kontrol. Data yang diukur dalam penelitian ini berupa data kuantitatif berupa nilai kemampuan berpikir kritis yang diperoleh dari hasil *pretest-posttest* yang dianalisis menggunakan uji *independent sample t-test* serta data tanggapan peserta didik tentang pembelajaran menggunakan model PBL yang dikumpulkan menggunakan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan nilai *Sig.(2-tailed)*  $0,00 < 0,05$  pada penggunaan model PBL terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan rata-rata *N-Gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,66 dengan kriteria “sedang”, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,25 dengan kriteria “rendah”. Berdasarkan hasil angket tanggapan peserta didik diperoleh nilai sebesar 82,5% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PBL berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan model tersebut dapat diterima dengan sangat baik oleh peserta didik pada saat proses pembelajaran.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, PBL, Perubahan Iklim.

## **ABSTRAK**

### **THE EFFECT OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN CLIMATE CHANGE AMONG 10<sup>th</sup> GRADE SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

**By**

Niawati

*This study aimed to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on students' critical thinking skills in climate change material. This study employed a quasi-experimental method with a pretest-posttest non-equivalent control group design. The sample was selected using a purposive sampling technique, with class X.1 serving as the experimental group and class X.2 as the control group. The data collected consisted of quantitative data in the form of critical thinking skill scores obtained from pretest and posttest results, which were analyzed using an independent samples t-test, as well as students' responses to learning through the PBL model collected using a questionnaire. The results showed a significant effect, indicated by a Sig. (2-tailed) value of  $0.00 < 0.05$ , on the use of the PBL model toward students' critical thinking skills. This finding was supported by the average N-Gain score of 0.66 in the experimental group, categorized as "moderate" while the control group obtained an average N-Gain score of 0.25, categorized as "low." Based on the students' response questionnaire, a percentage score of 82.5% was obtained, which falls into the very good category. Therefore, it can be concluded that the implementation of the PBL model significantly improves students' critical thinking skills and is well accepted by students during the learning process.*

*Key words: Critical Thinking Skills, PBL, Climate Change*