

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* BERBASIS *YOUTUBE* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

TARISA SEILVIA

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Sukamaju Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model *Problem Based Learning* berbasis *Youtube* terhadap keterampilan berpikir kritis pada mata Pelajaran IPAS peserta didik kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif serta menggunakan jenis eksperimen yaitu *Quasi Eksperimental Design* dengan bentuk design *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV yang berjumlah 43 orang peserta didik dan sampel ditentukan dengan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu soal tes pretest dan postest lembar observasi,. Penggunaan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Uji hipotesis berpikir kritis menggunakan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Model *Problem Based Learning* berbasis *Youtube* terhadap keterampilan berpikir kritis pada mata Pelajaran IPAS peserta didik kelas IV Sekolah Dasar yang ditunjukkan dengan perolehan nilai signifikan 0,05.

Kata Kunci: berpikir kritis, model pembelajaran *problem based learning*, *youtube*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL BASED ON YOUTUBE ON CRITICAL THINKING SKILLS IN GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

TARISA SEILVIA

This research is motivated by the low critical thinking skills of fourth-grade students at Sukamaju 1 Elementary School in the 2025/2026 academic year. This study aimed to determine the effect of the YouTube-based Problem-Based Learning model on critical thinking skills in the fourth-grade science subject. This study employed a quantitative approach and a Quasi-Experimental Design with a Non-Equivalent Control Group Design. The population in this study was all 43 fourth-grade students, and the sample was determined using a saturated sampling technique. Data collection techniques used included test questions, observation sheets, and documentation. The data collection techniques used were normality and homogeneity tests. The critical thinking hypothesis was tested using simple linear regression. The results showed that the use of the YouTube-based Problem-Based Learning model significantly impacted the critical thinking skills in the fourth-grade science subject of elementary school students, as indicated by the significant value obtained of 0,05.

Keywords: critical thinking, problem-based learning model, YouTube