

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Sekolah : SMA Bina Mulya Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : X 1 / 2 (Genap)
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Standar Kompetensi : 3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati
Kompetensi Dasar : 3.3 Mendeskripsikan ciri-ciri divisio dalam dunia tumbuhan dan peranannya bagi kelangsungan hidup di bumi

A. Indikator :

- Menjelaskan 5 ciri-ciri umum tumbuhan lumut.
- Menjelaskan siklus hidup tumbuhan lumut.
- Membedakan 3 ciri-ciri divisi (divisio) dari tumbuhan lumut.
- Memberikan 5 contoh dari divisi (divisio) lumut.
- Menyajikan data tentang peranan lumut bagi manusia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran melalui *Snowball Throwing*, diharapkan siswa mampu menjelaskan 5 ciri-ciri umum tumbuhan lumut.
- Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran melalui *Snowball Throwing*, diharapkan siswa mampu menjelaskan siklus hidup tumbuhan lumut.
- Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran melalui *Snowball Throwing*, diharapkan siswa mampu membedakan 3 ciri-ciri divisi (divisio) dari tumbuhan lumut.
- Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran melalui *Snowball Throwing*, diharapkan siswa mampu memberikan 5 contoh dari divisi (divisio) lumut.
- Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran melalui *Snowball Throwing*, diharapkan siswa mampu menyajikan data tentang peranan lumut bagi manusia.

C. Materi Pembelajaran

- Tumbuhan lumut yang diklasifikasikan menjadi tiga divisi (divisio) yaitu:
 - ☐ Lumut daun (Bryophyta)
 - ☐ Lumut hati (Hepaticophyta)
 - ☐ Lumut tanduk (Anthocerotophyta)
- Peranan tumbuhan lumut

D. Model Pembelajaran

Model: Pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu (menit)	Nilai Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</p> <p>b. Guru membacakan tujuan pelajaran yang harus dicapai oleh siswa.</p> <p>c. Guru memberikan pretes dalam bentuk pilihan jamak mengenai tumbuhan lumut.</p> <p>d. Guru menjelaskan tentang model pelajaran <i>Snowball Throwing</i>.</p> <p>e. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan:” pernahkah kalian melihat tumbuhan lumut?” lumut apa sajakah yang pernah dilihat dan apa bedanya?”.</p> <p>f. Guru memberikan motivasi kepada siswa berupa manfaat lumut. “setelah kalian mempelajari berbagai jenis lumut, kalian dapat mengetahui bahwa lumut memiliki peranan penting bagi kehidupan manusia, misalnya lumut dapat mengobati penyakit hepatitis serta dapat membantu</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Siswa menjawab salam.</p> <p>b. Siswa mendengarkan tujuan pelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>c. Siswa mengerjakan pretes.</p> <p>d. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang model pelajaran <i>Snowball Throwing</i>.</p> <p>e. Siswa menjawab pertanyaan dari guru: “pernahkah melihat tumbuhan lumut”, lumut apa sajakah yang pernah dilihat dan apa bedanya”.</p> <p>f. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru.</p>	20 menit	Religius, disiplin, jujur, kerja keras, rasa ingin tahu.

	kelembapan tanah”. g. Guru meminta dan membimbing siswa membentuk kelompok diskusi terdiri dari 4 siswa secara heterogen.	g. Siswa membentuk kelompok diskusi terdiri dari 4 siswa.		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru memanggil masing-masing ketua kelompok untuk maju ke depan.</p> <p>b. Guru membagikan LKS tentang materi tumbuhan lumut dan menjelaskan pada masing-masing ketua kelompok.</p> <p>c. Guru meminta masing-masing ketua kelompok untuk kembali dan menjelaskan materi yang telah disampaikan oleh guru kepada teman-teman satu kelompoknya.</p> <p>d. Guru memberikan masing-masing satu lembar kertas kerja kepada masing-masing siswa, kemudian meminta siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi tumbuhan lumut yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.</p> <p>e. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas tersebut dalam satu kelompok, lalu membuat kertas yang berisi pertanyaan menjadi seperti bola, kemudian bola ditukar</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Tiap ketua kelompok maju ke depan menghampirin guru.</p> <p>b. Tiap ketua menerima LKS serta memperhatikan penjelasan materi tumbuhan lumut dari guru.</p> <p>c. Ketua kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian ketua menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya.</p> <p>d. Masing-masing siswa membuat satu buah pertanyaan tentang tumbuhan lumut yang sudah dijelaskan ketua pada kertas kerja yang diberikan oleh guru.</p> <p>e. Siswa membuat pertanyaan dalam kertas seperti bola dan saling bertukar atau melempar ke siswa lain/kelompok lain yang berbeda selama 5 menit.</p>	60 menit	<p>Disiplin, jujur, kerja keras, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, toleransi, bersahabat/ komunikatif, gemar membaca.</p>

	<p>dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama kurang lebih 5 menit.</p> <p>f. Setelah masing-masing siswa mendapatkan satu bola atau satu pertanyaan, guru memberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaannya secara lisan dan bergantian.</p> <p>g. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berdiskusi membahas hasil jawabannya.</p>	<p>f. Siswa menjawab pertanyaan yang telah didapat secara lisan dan bergantian.</p> <p>g. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan.</p>		
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dibahas yaitu tumbuhan lumut.</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	<p>Penutup</p> <p>a. Siswa bersama guru menarik kesimpulan dari materi tumbuhan lumut yang telah dibahas.</p> <p>b. Siswa menjawab apa yang guru sampaikan.</p> <p>c. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	10 menit	Religius, disiplin, jujur, kerja keras, rasa ingin tahu.

F. Sumber/Alat/Bahan Belajar

Sumber:

Pratiwi, DKK. 2007. *Biologi Jilid 1 Untuk SMA Kelas X*. Erlangga. Jakarta

Bahan:

LKS

Alat:

Spidol, kertas

G. Penilaian

Jenis:

1. Tes tertulis
2. Non tes

Bentuk:

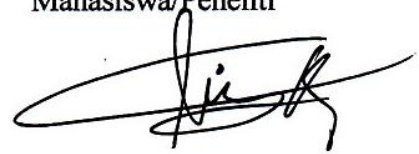
1. Pilihan jamak
2. Lembar observasi aktivitas siswa

Guru Mitra



Ranggi Prima Putra, S. Pd

Bandar Lampung, April 2013
Mahasiswa/Peneliti



Dias Ambarsari
NPM 0913024087

Mengetahui,

Kepala SMA Bina Mulya Bandar Lampung



Drs. Sutadi