

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Setting Penelitian**

#### **1. Subyek**

Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 2 Kutoarjo yang berjumlah seluruh siswa 35 orang yang terdiri dari 18 orang putera dan 17 orang puteri dengan tingkat kemampuan dan daya pikir berbeda.

#### **2. Tempat**

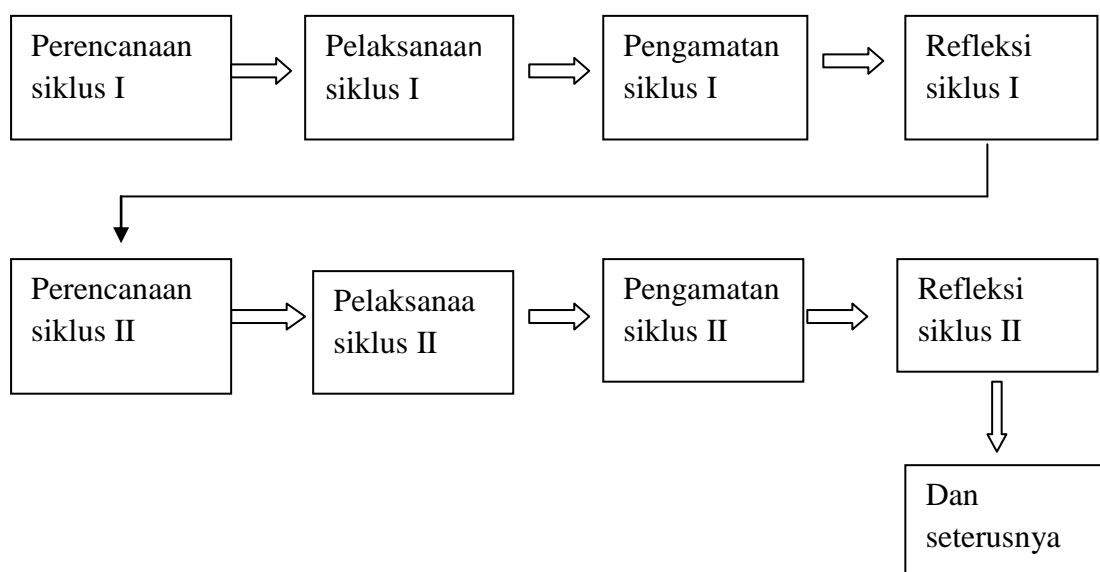
Tempat penelitian adalah Sekolah Dasar Negeri 2 Kutoarjo Kecamatan Gedongtataan Kabupaten Pesawaran.

#### **3. Waktu**

Penelitian ini dilakukan selama 3 bulan semester ganjil, pada bulan Desember-Maret Tahun Pelajaran 2014/2015.

### **B. Rencana Tindakan**

Rencana penelitian ini beberapa siklus setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun perencanaan penelitian digambarkan di bawah ini.



Gambar 1. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2009: 56)

### 1. Perencanaan

Kegiatan dalam proses perencanaan meliputi: membuat RPP, LKS, Lembar Observasi Siswa, menyusun skenario pembelajaran dengan menggunakan metode *card shorting* Perangkat tes.

### 2. Pelaksanaan

Kegiatan ini merupakan penerapan dari kegiatan pembelajaran *card shorting*. Adapun urutan kegiatan secara garis besar adalah:

- a. Penyajian pokok bahasan.
- b. Penerapan metode *card shorting*
- c. Tes individu

### 3. Pengamatan

Pengamatan adalah semua kegiatan siswa pada saat penelitian yang berkaitan dengan aktivitas siswa dalam penerapan metode *card shorting*, pengamatan dilakukan oleh

guru mitra. Aktivitas siswa yang diamati meliputi: (a) Bekerja sama (b) Mengerjakan tugas, (c) Mempersentasikan (d) Menjawab pertanyaan.

#### **4. Refleksi**

Pada langkah refleksi, peneliti merenungkan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan, merumuskan kelebihan dan kekurangannya. Kelebihannya dipertahankan, kekurangannya diperbaiki untuk siklus berikutnya.

### **C. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data melalui tes dan non tes.

#### **1. Non Tes**

Nontes adalah semua data yang diperoleh melalui pengamatan selama proses pembelajaran baik aktivitas siswa maupun kinerja guru selama penelitian.

#### **2. Tes**

Teknik tes merupakan penilaian dalam bentuk pertanyaan baik lisan, tertulis, maupun unjuk kerja. Teknik tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis. Tes diberikan pada akhir pertemuan setiap siklus dalam bentuk soal tes formatif.

### **D. Instrument Penelitian**

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan lembar observasi dan perangkat tes, dan catatan lapangan. Lembar observasi adalah lembar yang digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dan kinerja pada saat penelitian yang diamati observer. Adapun tabel penilaian sikap siswa sebagai berikut.

**Tabel 3.1 Lembar Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Skor Penilaian Sikap												Jumlah	Nilai	kategori
		Peduli				Tekun				Teliti						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	A															
2	B															
3	C															
	Jumlah															
	Nilai															
	Kategori															

Sumber: Buku Pegangan Guru Tema 5 (Kemendikbud, 2013: 10)

**Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Sikap**

Aspek	Sangat aktif	Aktif	Cukup aktif	Kurang aktif
Skor	4	3	2	1
Peduli	Sangat peduli dengan anggota kelompok	Cukup peduli dengan anggota kelompok	Tidak peduli dengan anggota kelompok	Sangat tidak peduli dengan anggota kelompok
Tekun	Seluruh langkah pekerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pekerjaan dilakukan	Sebagian langkah pekerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pekerjaan dilakukan
Teliti	Bahasa yang digunakan baku	Sebagian bahasa baku	Sebagian bahasa baku	Sebagian kecil bahasa baku

Sumber: Buku Pegangan Guru Tema 5 (Kemendikbud, 2013: 11)

**Tabel 3.3 Penilaian Pengetahuan Siswa**

No	Nama	Skor Penilaian Pengetahuan		Jumlah	Rata-rata
		Tes Tertulis	Penugasan		
1	A				
2	B				
3	C				
	Jumlah				
	Rata-rata				
	Kategori				

Sumber: Buku Pegangan Guru Tema 5 (Kemendikbud, 2013: 11)

**Tabel 3.4 Rentang Penilaian Pengetahuan Siswa**

Rentang Nilai	Keterangan
81-100	Tuntas
66-80	Tuntas
51-65	Tidak Tuntas

Sumber: Proses Penilaian (Arikunto, 2010: 56)

**Tabel 3.5 Penilaian Keterampilan Siswa**

No	Nama Siswa	Skor Penilaian Keterampilan												Jumlah	Nilai
		Bekerja sama				Mengerjakan tugas				Mempersentasikan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	A														
2	B														
3	C														
	Jumlah														
	Nilai														
	Kategori														

Sumber: Buku Pegangan Guru Tema 5 (Kemendikbud, 2013: 12)

**Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa**

Aspek	Sangat aktif	Aktif	Cukup aktif	Kurang aktif
Skor	4	3	2	1
Bekerja sama	Kompak dengan anggota kelompok	Cukup kompak dengan anggota kelompok	Kurang kompak dengan anggota kelompok.	Sangat kurang kompak dengan anggota kelompok.
Mengerjakan tugas	Seluruh langkah pekerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pekerjaan dilakukan	Sebagian langkah pekerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pekerjaan dilakukan
Mempersentasikan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat jelas tetapi ada beberapa kata yang tidak dimengerti	Kalimat sulit	Kalimat sulit dimengerti

Sumber: Buku Pegangan Guru Tema 5 (Kemendikbud, 2013: 12)

**Tabel 3.7 Lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru**

No	Aspek Kinerja Guru	Nilai
1	Membuka pelajaran	
2	Menjelaskan tujuan pembelajaran	
3	Memberikan apersepsi	
4	Menjelaskan prosedur pembelajaran	
5	Membentuk kelompok diskusi	
6	Mengelola kelas	
7	Membina kerjasama antar peserta didik	
8	Memberi motivasi	
9	Membimbing dan memfasilitasi	
10	Memberi contoh	
11	Mendorong peserta didik untuk bertanya	
12	Mendorong peserta didik mengemukakan pendapat	
13	Menutup pelajaran	
	Jumlah	
	Nilai	

Sumber: Modifikasi Penilaian Kinerja Guru (Kemendikbud, 2013: 311-313)

**Tabel 3.8 Rubrik Penilaian Instrumen Penilaian Kinerja Guru**

No	Skor	Indikator
1	4	Aspek yang diamati dilaksanakan sangat baik oleh guru, guru melakukannya dengan sempurna dan melibatkan seluruh siswa .
2	3	Aspek yang diamati dilaksanakan dengan baik oleh guru, guru melakukannya tanpa kesalahan dan melibatkan sebagian besar siswa .
3	2	Aspek yang diamati dilaksanakan cukup baik oleh guru, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan dan melibatkan sebagian kecil siswa .
4	1	Aspek yang diamati dilaksanakan kurang baik oleh guru, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan tidak melibatkan siswa .

Sumber: Modifikasi Penilaian Kinerja Guru (Kemendikbud, 2013: 316)

**Tabel 3.9 Penilaian Kinerja Guru**

No	Nilai	Jumlah Skor	Kategori
1	100	4	Sangat Baik
2	75	3	Baik
3	50	2	Cukup
4	25	1	Kurang

Sumber: Prosedur Penilaian (Andayani dkk, 2011: 72)

## E. Teknik Analisis Data

Secara garis besar metode penelitian dibagi menjadi dua yaitu metode kualitatif dan kuantitatif. (Arikunto, 2010: 20)

### 1. Data kualitatif

Data kualitatif adalah data yang diwujudkan dalam kata keadaan atau sifat. Data kualitatif digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa dan kinerja guru selama penelitian. (Suryanto, 2008: 5.3). Penilaian Aktivitas Siswa dan guru dinyatakan dengan rumus:

$$AS = \frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$KG = \frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 2. Data kuantitatif

Data kuantitatif adalah data yang diambil atau dikumpulkan berupa angka-angka yang kemudian akan diolah menggunakan rumus. (Suryanto, 2008: 5.4). Tes yang diberikan berbentuk isian yang dinyatakan dengan rumus:

$$NS = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

## **F. Indikator Keberhasilan**

Pembelajaran dalam penelitian ini berhasil jika terpenuhi sebagai berikut:

1. Persentase sikap minimal 75%.
2. Persentase kognitif minimal 75%.
3. Persentase keterampilan minimal 75%.