

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan analisis data yang diperoleh pada penelitian siklus 1 dan siklus 2 sebagaimana diuraikan pada Bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pembelajaran menulis puisi dengan memanfaatkan media lingkungan sekolah dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, memberikan motivasi, dan menumbuhkan rasa gembira bagi siswa sehingga siswa lebih aktif dan merasa senang mengikuti pelajaran. Pada prasiklus aktivitas siswa mencapai rata-rata 55 dengan klasifikasi kurang. Pada siklus 1 mencapai rata-rata 65 dengan klasifikasi cukup, sedangkan pada siklus 2 mencapai rata-rata 75 dengan klasifikasi **baik**.
2. Pemanfaatan media lingkungan sekolah dalam pembelajaran menulis puisi dapat meningkatkan aktivitas guru. Guru lebih aktif dan kreatif dalam pemilihan media yang lebih tepat. Aktivitas guru pada prasiklus mencapai rata-rata 60 dengan klasifikasi cukup. Pada siklus 1 mencapai rata-rata 72 dengan klasifikasi cukup, sedangkan pada siklus 2 mencapai rata-rata 77 dengan klasifikasi **baik**.
3. Pemanfaatan media lingkungan sekolah dalam pembelajaran menulis puisi dapat meningkatkan hasil belajar siswa yakni kemampuan siswa dalam menulis puisi. Kemampuan siswa sebelum memanfaatkan media

lingkungan sekolah atau pada prasiklus sebesar **58** dengan klasifikasi **kurang**. Setelah memanfaatkan media lingkungan sekolah, kemampuan siswa meningkat menjadi **62** pada siklus 1 dengan klasifikasi **cukup**, dan pada siklus 2 meningkat hingga mencapai **74%** dengan klasifikasi **cukup**.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, penulis menyampaikan saran kepada guru bahasa Indonesia khususnya di kelas VIII SMP Trimulya Kecamatan Tanjungbintang.

1. Untuk meningkatkan aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran menulis puisi hendaknya guru memanfaatkan media lingkungan sekolah sehingga siswa dan guru lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam menulis puisi, hendaknya guru meningkatkan kreativitas dalam pemilihan media secara efektif. Selain itu, penulisan puisi sebaiknya dilakukan pada saat siswa sedang mengamati objek secara langsung sehingga siswa tidak akan kehilangan imajinasi.