

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PROGRAM POJOK BACA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN ANAK USIA DINI

Oleh

MUTIARA BREAKGITA RIMELZI

Masalah dalam penelitian ini adalah belum optimalnya pemanfaatan program pojok baca sehingga kemampuan membaca dan menulis permulaan anak usia dini belum berkembang secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh program pojok baca terhadap kemampuan membaca dan menulis permulaan anak usia dini. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *pretest-posttest*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 58 anak yang berasal dari empat taman kanak-kanak, yaitu TK Dwi Tunggal, TK Sari Teladan, TK Al Ulya, dan TK Kasih Bunda. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, serta analisis data menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca dan menulis permulaan anak usia dini setelah pemanfaatan program pojok baca. Hasil uji *Wilcoxon* memperoleh nilai $Z = -6,647$ dengan *Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000* ($p < 0,05$) sehingga H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan anak sebelum dan sesudah perlakuan. Secara deskriptif, kemampuan membaca dan menulis permulaan anak juga mengalami peningkatan, dimana pada tahap *pretest* berada pada rentang 55 dan meningkat pada tahap *posttest* menjadi 82, sehingga dapat disimpulkan bahwa program pojok baca efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini.

Kata kunci : pojok baca, membaca permulaan, menulis permulaan, anak usia dini

ABSTRACT

**THE EFFECTIVENESS OF READING CORNER PROGRAM ON EARLY
CHILDHOOD BEGINNING READING AND WRITING SKILLS**

By

MUTIARA BREAKGITA RIMELZI

The problem in this study is the suboptimal use of the reading corner program, resulting in early childhood reading and writing skills not developing optimally. This study aims to determine the effect of the reading corner program on early childhood reading and writing skills. This research is a quantitative study with a pretest-posttest design involving 58 children from four kindergartens, namely Dwi Tunggal Kindergarten, Sari Teladan Kindergarten, Al Ulya Kindergarten, and Kasih Bunda Kindergarten. Data were collected through observation and analyzed using the Wilcoxon Signed Rank Test. The results showed a significant effect of the reading corner program on children's early reading and writing skills after the implementation of the program. The Wilcoxon test results obtained a value of $Z = -6.647$ with Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.000 ($p < 0.05$), indicating that H_a was accepted and there was a significant difference between children's abilities before and after the treatment. Descriptively, children's early reading and writing abilities increased from a pretest score 55 to a posttest score 82. Therefore, it can be concluded that the reading corner program is effective in improving early childhood literacy skills.

Keywords: reading corner program, beginning reading, beginning writing, early childhood