

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa aktivitas penggunaan model pembelajaran *guided inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa. Pengaruh tersebut berdasarkan pada nilai rata-rata hasil belajar IPA siswa pada model *guided inquiry* yang lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar IPA siswa pada model konvensional. Serta nilai rata-rata aktivitas belajar siswa pada model *guided inquiry* yang lebih tinggi dari nilai rata-rata aktivitas belajar siswa pada model konvensional.

B. Saran

1. Bagi peneliti lain yang akan menggunakan model *guided inquiry* sebaiknya sebelum menggunakan pembelajaran dengan model *guided inquiry* peneliti terlebih dahulu melakukan latihan-latihan *inquiry* agar siswa lebih terbiasa belajar dengan model pembelajaran berbasis *inquiry*. Selain itu, bagi peneliti lain hendaknya dapat meneliti variabel atau faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar selain aktivitas penggunaan model pembelajaran *guided inquiry*.
2. Bagi guru, *guided inquiry* ini dapat dijadikan alternatif model pembelajaran untuk pembelajaran IPA, terutama pada materi-materi IPA yang membutuhkan proses percobaan (penyelidikan).

3. Bagi siswa, dengan belajar menggunakan model *guided inquiry* dapat melatih kemampuan siswa dalam memperoleh pengetahuan melalui proses observasi, penyelidikan dan penemuan.
4. Bagi kepala sekolah, sebaiknya melengkapi sarana dan prasana di sekolah seperti media atau alat peraga sehingga dapat membantu penerapan model-model pembelajaran yang lebih variatif.