

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen I

Sekolah : SMA Negeri 1 Natar
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas : XI (sebelas)
 Semester : 2
 Alokasi Waktu : 2 X 40'

Standar Kompetensi :

3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/atau penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas.

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pernapasan pada manusia dan hewan (misalnya burung dan ikan)

Indikator:

- Menjelaskan keterkaitan struktur dan fungsi organ-organ sistem pernapasan pada manusia.

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan diskusi dengan Model *TSTS*, makadiharapkan :

- Menjelaskan keterkaitan antara struktur dan fungsi hidung dalam sistem pernapasan pada manusia
- Menjelaskan keterkaitan antara struktur dan fungsi faring dalam sistem pernapasan pada manusia.
- Menjelaskan keterkaitan antara struktur dan fungsi laring dalam sistem pernapasan pada manusia
- Menjelaskan keterkaitan struktur dan fungsi trakea dalam sistem pernapasan pada manusia.
- Menjelaskan keterkaitan antara struktur dan fungsi bronkus dalam sistem pernapasan pada manusia.
- Menjelaskan keterkaitan antara struktur dan fungsi bronkiolus dalam sistem pernapasan pada manusia
- Menjelaskan keterkaitan antara struktur dan fungsi alveolus dalam sistem pernapasan pada manusia
- Menjelaskan keterkaitan antara struktur dan fungsi paru-paru dalam sistem pernapasan pada manusia.

B. Materi Pembelajaran

- a. Alat pernapasan manusia terdiri dari hidung, faring, laring, trakea, bronkus, bronkiolus dan paru-paru.
- b. Mekanisme pernapasan manusia terdiri atas pernapasan dada dan pernapasan perut. Pernapasan dada dan pernapasan perut terjadi secara bersamaan pada saat bernapas secara biasa.

C. Model Pembelajaran

1. Model:

- *TSTS (Two Stay Two Stray)*

D. Langkah-langkah Kegiatan :

No	Skenario Pembelajaran		Sintak <i>TSTS</i>	Indikator Penguasaan Konsep	Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa			
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengadakan tes awal (pretest) dalam bentuk uraian untuk materi pelajaran sistem pernapasan</p> <p>b. Guru membacakan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Memberikan apersepsi “Mengapa Bernapas itu penting?”</p> <p>d. Guru memberikan motivasi dengan bertanya “Pertemuan ke-I: “Anak-anak tahukah kalian bahwa rambut yang berada di dalam rongga hidung kita sangat bermanfaat. Manfaatnya dapat menyaring debu/kotoran yang masuk, melembabkan udara yang masuk dan menghangatkan udara”.</p> <p>e. Guru menjelaskan tentang model pembelajaran <i>TSTS</i></p>	<p>a. Siswa mengerjakan atau menjawab soal-soal tes awal (pretest) untuk materi pelajaran sistem pernapasan</p> <p>b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>c. Siswa menjawab pertanyaan guru, secara komunikatif, kreatif, kerja keras, tanggung jawab dan rasa ingin tahu</p> <p>d. Siswa menanggapi, secara komunikatif dan rasa ingin tahu</p> <p>e. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</p>			20 menit

2	Kegiatan Inti				55 menit
a.	Guru meminta siswa duduk dalam kelompoknya masing-masing 4 orang (pembagian kelompok dilakukan pada hari sebelumnya). (Eksplorasi)	a. Siswa mengkondisikan diri berada dalam kelompok masing-masing	Peserta dibagi dalam beberapa kelompok		
b.	Guru memberikan kertas plano atau flip chart dan LKK pada siswa. (Eksplorasi)	b. Siswa menerima kertas plano serta LKK dan mendiskusikan bersama anggota kelompoknya	Kelompok diberi kertas plano atau flip chart		
c.	Guru memberikan pengarahan kepada siswa dan membimbing untuk melakukan diskusi kemudian hasil diskusi berupa gambar dan uraian singkat untuk ditempel di meja. (Elaborasi)	c. Masing-masing kelompok siswa mendiskusikan masalah yang terdapat di dalam LKK kemudian menuangkan hasil diskusi ke kertas plano atau flip chart.	Menentukan topic atau tema pelajaran Hasil kerja kelompok ditempel di dinding	Memberikan argumen Melakukan deduksi Melakukan induksi	
d.	Guru meminta masing-masing kelompok untuk berputar mengamati, memberi informasi dan bertanya pada hasil kerja kelompok lain. (Elaborasi)	d. Siswa berkeliling mengamati hasil kerja kelompok lain	Masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain		
e.	Guru meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain. (Elaborasi)	e. Siswa menjelaskan kepada kelompok lain yang bertanya.	Salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain		
f.	Masing-masing kelompok berdiskusi kembali mengenai materi yang didapat dari hasil kerja kelompok lain (Elaborasi)	f. Siswa berdiskusi kembali.			
g.	Guru bersama siswa melakukan koreksi bersama-sama. (Konfirmasi)	g. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.	Koreksi bersama-sama	Melakukan evaluasi	

3	Kegiatan Penutup				5 menit
	a. Guru bersama siswa menarik kesimpulan. b. Guru menyampaikan kepada siswa agar mempersiapkan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu volume dan kapasitas paru-paru serta kelainan pada sistem pernapasan manusia.	a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru b. Siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru.	Klarifikasi dan penyimpulan		

E. Sumber belajar

- ❖ Sumber Belajar: Sujadi, B. dan S. Laila. 2007. *Biologi untuk kelas 2*. Yudhistira. Jakarta.
- ❖ Jati, W. 2007. *Aktif Biologi*. Ganeca Exact. Jakarta.
- ❖ Sri lestari, E. dan Kistinnah, I. 2009. *Biologi 2*. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
- ❖ Media pembelajaran: Kertas plano atau flip cart,
- ❖ Bahan: LKK Sistem pernapasan.

F. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 - Tes tertulis
 - Non Tes
- b. Bentuk Instrument Penilaian
 - Uraian
 - Lembar observasi
- c. Instrument Penilaian

Mengetahui

Guru Mitra,



Dra. Jaminar

NIP: 1966602061998022001

Bandar Lampung, Januari 2013

Peneliti,

Eli Suryani

NPM 0743024015

Mengetahui,
Kepala SMAN (Natar)



Drs. Suwanto, M.MPd.
NIP 19610503 198902 1 002

