

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MUATAN IPS KELAS V

Oleh

RIA NOPITASARI

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada muatan IPS. Ini disebabkan oleh penggunaan bahan ajar yang masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi "Daerahku Kebanggaanku". Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek uji coba dalam penelitian ini melibatkan 52 siswa kelas V di UPT SDN 1 Kebon Jeruk, yang terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket validasi ahli, angket praktikalitas, serta tes kemampuan berpikir kritis (*pretest* dan *posttest*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Validitas: LKPD dinyatakan sangat valid dengan rata-rata skor dari ahli materi sebesar 0,85, ahli bahasa 0,84, dan ahli media 0,85. 2) Praktikalitas: LKPD dinyatakan sangat praktis dengan persentase respon guru sebesar 90,91% dan respon siswa sebesar 88,64%. 3) Efektivitas: LKPD dinyatakan efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dibuktikan dengan uji *Independent Sample T-Test* yang menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Peningkatan kemampuan berpikir kritis berada pada kategori sedang dengan nilai *N-Gain* sebesar 0,64 dan tingkat efektivitas 63,56%. Simpulan dari penelitian ini adalah LKPD berbasis PBL yang dikembangkan layak dan efektif digunakan sebagai bahan ajar inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS dan kemampuan bernalar kritis siswa di sekolah dasar.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, IPS SD, LKPD, PBL

ABSTRACT

DEVELOPING PROBLEM-BASED LEARNING STUDENT WORKSHEETS TO ENHANCE CRITICAL THINKING SKILLS IN GRADE V SOCIAL STUDIES

By

RIA NOPITASARI

This research is motivated by the low critical thinking skills of fifth grade students in social studies content. This is caused by the use of teaching materials that are still conventional and teacher-centered. The purpose of this study is to produce valid, practical, and effective Problem Based Learning (PBL) based Student Worksheets (LKPD) to improve students' critical thinking skills on the material "Daerahku Kebanggaanku". The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The trial subjects in this study involved 52 fifth grade students at UPT SDN 1 Kebon Jeruk, which were divided into experimental and control classes. Data collection techniques include observation, expert questionnaire validation, practicality questionnaire, and critical thinking ability tests (pretest and posttest). The results of the study show that: 1) Validity: LKPD is declared very valid with an average score from material experts of 0.85, language experts 0.84, and media experts 0.85. 2) Practicality: LKPD is stated to be very practical with a percentage of teacher responses of 90.91% and student responses of 88.64%. 3) Effectiveness: LKPD is stated to be effective in improving students' critical thinking skills, as evidenced by the Independent Sample T-Test which shows a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. The increase in critical thinking skills is in the moderate category with an N-Gain value of 0.64 and an effectiveness level of 63.56%. The conclusion of this study is that the PBL-based LKPD developed is feasible and effective to be used as an innovative teaching material to improve the quality of social studies learning and students' critical reasoning skills in elementary schools.

Keywords: Critical Thinking, IPS SD, Student Worksheets, PBL