

ABSTRAK

PENGARUH MANAJEMEN WAKTU BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh

Husna Hidayat

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya regulasi diri dan manajemen waktu pada anak usia kelas tinggi dalam mengoptimalkan prestasi akademik mereka di sekolah. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V Sekolah Dasar yang tersebar di dua kelas, dengan jumlah sampel total sebanyak 33 peserta didik yang diambil menggunakan teknik total sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen angket tertutup dengan Skala Likert untuk variabel Manajemen Waktu Belajar (X) dan data dokumen nilai untuk variabel Hasil Belajar (Y). Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana dengan melakukan uji signifikansi (Uji F) melalui bantuan Microsoft Excel. Hasil penelitian melalui Uji F menunjukkan nilai *P-value* (*Significance F*) sebesar 0,0000, yang nilainya jauh lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,0000 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen waktu belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini berimplikasi pada pentingnya sinergi antara guru kelas dan orang tua dalam membimbing kedisiplinan waktu belajar peserta didik.

Kata Kunci: Manajemen Waktu Belajar, Hasil Belajar, Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

ABSTRACT

The Influence of Study Time Management on the Learning Outcomes of Fifth-Grade Elementary School Students

By

Husna Hidayat

This study aims to determine the effect of learning time management on the learning outcomes of fifth-grade elementary school students. This research is motivated by the importance of self-regulation and time management in upper-grade children to optimize their academic achievement in school. The research approach used is quantitative. The population in this study was all fifth-grade elementary school students spread across two classes, with a total sample of 33 students selected using the total sampling technique. Data collection was carried out using a closed questionnaire instrument with a Likert Scale for the Learning Time Management variable (X) and grade data for the Learning Outcomes variable (Y). The data analysis technique used is simple linear regression analysis by conducting a significance test (F-test) assisted by Microsoft Excel. The results of the research through the F-test showed a P-value (Significance F) of 0.0000, which is much smaller than the significance level of 0.05 ($0.0000 < 0.05$), so H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that there is a significant effect of learning time management on the learning outcomes of fifth-grade elementary school students. This study implies the importance of synergy between classroom teachers and parents in guiding students' learning time discipline.

Keywords: Learning time management, Learning outcomes, Elementary school, F-test.