

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA
(Studi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Bandar Lampung
Semester Genap Tahun Pelajaran 2025/2026)**

Oleh

SALSA NABELA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian yang dilakukan merupakan eksperimen semu dengan desain penelitian *posttest-only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 26 Bandar Lampung semester genap tahun pelajaran 2025/2026 berjumlah 256 siswa yang terdistribusi dalam delapan kelas. Sampel penelitian ini terdiri atas siswa kelas VII.6 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.8 sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 32 siswa. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Data pada penelitian ini berupa data kuantitatif yang diperoleh melalui tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Analisis data penelitian menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis lebih tinggi dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Kata kunci: kemampuan pemahaman konsep, pengaruh, inkuiri terbimbing

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENT'S UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPT (A Study on VII grade Students of SMPN 26 Bandar Lampung in the even Semester of 2025/2026 Academic Year)

By

SALSA NABELA

This study aimed to determine the effect of the guided inquiry learning model on students' mathematical conceptual understanding. This study was a quasi-experimental study with a posttest-only control group design. The population was all 256 seventh-grade students of SMP Negeri 26 Bandar Lampung in the even semester of the 2025/2026 academic year, distributed across eight classes. The sample of this study included students of class VII.6 as the experimental group and class VII.8 as the control group, consisting of 32 students in each class. The sample was selected using a purposive sampling technique. The data in this study were quantitative and were obtained through a students' mathematical conceptual understanding test. Data were analyzed using a t-test. The results showed that students who participated in the guided inquiry learning model had higher mathematical conceptual understanding than students who received conventional learning. Therefore, the guided inquiry learning model significantly influences students' mathematical conceptual understanding.

Keywords: effect, mathematical conceptual understanding, guided inquiry