

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA MATA PELAJARAN IPAS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

MIFTAUDIN MAHFUDZ

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar. Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik Sekolah Dasar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 57 peserta didik yang terbagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji *Mann-Whitney*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dengan demikian, model STAD dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kritis, Model STAD, Pembelajaran IPAS

ABSTRACT

The Effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model in IPAS Subject on the Critical Thinking Skills of Fourth-Grade Elementary School Students

By

MIFTAUDIN MAHFUDZ

This study aims to analyze the effect of implementing the Cooperative Learning model of the Student Teams Achievement Division (STAD) type on students' critical thinking skills in the IPAS subject for fourth-grade elementary school students. The problem addressed in this research is the low level of critical thinking skills among elementary school students. The study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of 57 students divided into an experimental class and a control class. Data analysis was conducted using the Mann–Whitney test. The results showed that the implementation of the STAD type Cooperative Learning model had a significant effect on students' critical thinking skills. Therefore, the STAD model can be used as an alternative instructional approach to improve students' critical thinking skills in fourth-grade IPAS learning in elementary schools.

Keywords: Cooperative Learning (STAD), Critical Thinking Skills, IPAS Learning