

ABSTRAK

PENGARUH VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN KEAKSARAAN ANAK USIA 4-5 TAHUN

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah kemampuan keaksaraan yang belum berkembang secara optimal pada anak usia 4-5 tahun di PAUD mutiara bunda natar, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh stimulasi video animasi terhadap meningkatnya kemampuan keaksaraan anak usia 4–5 tahun. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperimental dan desain *one-group pretest-posttest design* Penelitian ini menggunakan sampel 15 anak di kelas A1 PAUD Mutiara bunda Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu uji *wilcoxon signed rank test* berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dalam kemampuan keaksaraan pada anak usia dini setelah diberi perlakuan dengan video animasi. Hasil analisis data uji *wilcoxon* memperoleh nilai $Z=3.411$ dengan *asympt. Sig. (2-tailed)* = 0.001 menunjukkan bahwa dibawah 0,05 ($\leq 0,05$) H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh video animasi terhadap kemampuan keaksaraan anak usia 4-5 tahun.

Kata kunci: video animasi, kemampuan keaksaraan, anak usia dini

ABSTRACT

THE EFFECT OF ANIMATION VIDEOS ON THE LITERACY ABILITY OF CHILDREN AGED 4-5 YEARS

The problem addressed in this study is the literacy skills of children aged 4–5 years at PAUD Mutiara Bunda Natar, which had not yet developed optimally. This study aimed to determine the effect of animated video stimulation on improving the literacy skills of children aged 4–5 years. The research employed a quantitative approach using a pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 15 children from Class A1 at PAUD Mutiara Bunda Natar. Data were collected through observation, and the data analysis technique used was the Wilcoxon Signed Rank Test. The results showed a significant improvement in children's literacy skills after they received learning stimulation through animated videos. The Wilcoxon test analysis yielded a Z value of 3.411 and an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.001, which is lower than 0.05 (≤ 0.05). Therefore, the alternative hypothesis (H_a) was accepted, indicating that animated videos have a significant effect on the literacy skills of children aged 4–5 years.

Keywords: animated video, literacy skills, early childhood.