

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA (Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Metro Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2025/2026)

Oleh

SISKA REVITALIZA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *guided discovery learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa kelas 8 SMPN 6 Metro Tahun Pelajaran 2025/2026 sebanyak 200 siswa yang terdistribusi dalam 7 kelas. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling* dan terpilih yaitu kelas 8.7 dengan 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas 8.5 dengan 26 siswa sebagai kelas kontrol. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi-experiment*) dengan menggunakan data kuantitatif. Desain penelitian ini adalah *posttest-only control group design*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Mann-Whitney U*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti model *guided discovery learning* lebih dari kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian, penerapan model *guided discovery learning* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

Kata kunci: kemampuan komunikasi matematis, model *guided discovery learning*, pengaruh

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE GUIDED DISCOVERY LEARNING MODEL ON STUDENTS' MATHEMATICAL COMMUNICATION SKILLS (A Study of Grade VIII Students at SMP Negeri 6 Metro in the Odd Semester of the 2025/2026 Academic Year)

By

SISKA REVITALIZA

This study was conducted to determine the effect of implementing the guided discovery learning model on students' mathematical communication skills. The population of this study comprised all 8th-grade students at SMPN 6 Metro for the 2025/2026 academic year, totaling 200 students distributed across 7 classes. The research sample was selected using cluster random sampling, and Class 8.7 with 30 students was chosen as the experimental class, while Class 8.5 with 26 students served as the control class. This study was a quasi-experimental study utilizing quantitative data. The research design was a posttest-only control group design. The data analysis technique used in this study was the Mann-Whitney U test. The results indicated that the mathematical communication skills of students who participated in the guided discovery learning model were higher than those of students who participated in conventional learning. Thus, the implementation of the guided discovery learning model had an effect on students' mathematical communication skills.

Keywords: *effect, guided discovery learning model, mathematical communication skills*