

## Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Kelas Eksperimen)

Sekolah : MA Al - Hikmah  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas / Semester : Xc / 2 (Genap)  
Pertemuan ke- : 1 dan 2  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

**Standar Kompetensi :** 3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati.

**Kompetensi Dasar :** 3.2 Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam.

**Indikator :**

#### 1) Kognitif

##### a. Kognitif Proses

- Membedakan daerah persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Menjelaskan manfaat keanekaragaman hayati
- Menjelaskan faktor penyebab berkurangnya keanekaragaman hayati di Indonesia
- Menjelaskan usaha-usaha pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia

##### b. Kognitif Produk

- Menyajikan data yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam dalam bentuk tabel/grafik/gambar/deskripsi.
- Memprediksi penyebab permasalahan yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam.
- Mengusulkan secara tertulis cara mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam.

#### 2) Psikomotor

Mempresentasikan hasil diskusi yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam secara jelas dan sistematis.

#### 3) Afektif

- a. Mengembangkan **nilai karakter**, meliputi: jujur, kerja keras, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, toleransi, bersahabat/ komunikatif, gemar membaca.
- b. Meningkatkan **keterampilan sosial**, meliputi: mengemukakan ide/gagasan, bertukar informasi, mempresentasikan hasil diskusi, dan kemampuan bertanya.

## A. Tujuan Pembelajaran

### 1) Kognitif

#### a. Proses

Setelah selesai melakukan kegiatan Pembelajaran dengan menggunakan model *Make A Match*, diharapkan siswa mampu:

1. Membedakan daerah persebaran flora dan fauna di Indonesia
2. Menjelaskan manfaat keanekaragaman hayati
3. Menjelaskan faktor penyebab berkurangnya keanekaragaman hayati di Indonesia
4. Menjelaskan usaha-usaha pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia

#### b. Produk

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match*, diharapkan siswa:

1. Menyajikan data yang memuat flora dan fauna Indonesia berdasarkan wilayah persebarannya dalam bentuk tabel/grafik/gambar/deskripsi.
2. Menyajikan data yang memuat keanekaragaman flora dan fauna khas Indonesia dalam bentuk tabel/grafik/gambar/deskripsi.
3. Menyajikan data yang berkaitan dengan usaha pelestarian sumber daya alam dalam bentuk tabel/grafik/gambar/deskripsi.
4. Menyajikan data yang berkaitan dengan usaha pemanfaatan sumber daya alam dalam bentuk tabel/grafik/gambar/deskripsi.
5. Memprediksi penyebab permasalahan yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia.
6. Memprediksi penyebab permasalahan yang berkaitan dengan usaha pelestarian sumber daya alam.
7. Memprediksi penyebab permasalahan yang berkaitan dengan usaha pemanfaatan sumber daya alam
8. Mengusulkan secara tertulis cara mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia.
9. Mengusulkan secara tertulis cara mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan usaha pelestarian sumber daya alam.
10. Mengusulkan secara tertulis cara mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan usaha pemanfaatan sumber daya alam.

### 2) Psikomotor

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Make A Match*, diharapkan siswa mampu:

- a. Mempresentasikan hasil diskusi yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia secara jelas dan sistematis.
- b. Mempresentasikan hasil diskusi yang berkaitan dengan usaha pelestarian sumber daya alam secara jelas dan sistematis.
- c. Mempresentasikan hasil diskusi yang berkaitan dengan usaha pemanfaatan sumber daya alam secara jelas dan sistematis.

### 3) Afektif

- a. Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Make A Match*, diharapkan siswa mampu mengembangkan **nilai karakter**, meliputi: jujur,

- kerja keras, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, toleransi, bersahabat/ komunikatif, gemar membaca.
- b. Setelah selesai melakukan kegiatan dengan menggunakan model *Make A Match*, diharapkan siswa mampu meningkatkan **keterampilan sosial**, meliputi: mengemukakan ide/gagasan, bertukar informasi, mempresentasikan hasil diskusi, dan kemampuan bertanya.

## B. Materi Pembelajaran

- ☐ Keanekaragaman Hayati Indonesia
- ☐ Usaha Pelestarian Sumber Daya Alam
- ☐ Usaha Pemanfaatan Sumber Daya Alam

## C. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran tipe *Make A Match*

## D. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke-1

Skenario Pembelajaran		Waktu (menit)
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>Memastikan setiap siswa sudah duduk dalam kelompok yang sudah ditentukan dan siap untuk melakukan pretes.</p> <p>Mengadakan tes awal (<i>pretes</i>).</p> <p>Menyampaikan Standar Kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran serta menjelaskan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Make A Match</i></p> <p>Memberikan apersepsi: Pertemuan yang lalu kalian sudah belajar tentang keanekaragaman gen, spesies, dan ekosistem. Kalian juga telah mempelajari materi</p>	<p>Mengkondisikan dan mempersiapkan diri untuk mengerjakan soal pretes.</p> <p>Mengerjakan soal pretes dengan jujur.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p>	<p><b>30 menit</b></p>

<p>keanekaragaman hayati di kelas VII. Sekarang kita akan belajar memecahkan masalah yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan SDA kemudian mengkomunikasikannya.</p> <p>Memberikan motivasi: Dengan mempelajari materi ini kita dapat mengetahui nilai/manfaat suatu keanekaragaman hayati Indonesia serta pentingnya usaha pelestariannya, sehingga keberlangsungan keanekaragaman hayati Indonesia akan tetap terjaga dan menjadi warisan berharga bagi generasi mendatang.</p>	<p>Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Menyajikan gambaran umum materi keanekaragaman hayati Indonesia dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS).</p> <p>Memberikan pengarahan kepada siswa agar mengerjakan kegiatan pada LKS</p> <p>Meminta perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>Membagikan soal untuk kelompok pemegang kartu soal dan membagikan jawaban untuk kelompok pemegang kartu jawaban.</p>	<p>Mendengarkan penjelasan guru</p> <p>Menerima LKS</p> <p>Mengerjakan kegiatan pada LKS</p> <p>Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>Mendiskusikan mengenai soal atau jawaban yang mereka dapatkan. Untuk kelompok pemegang kartu soal, mereka</p>	<p><b>55 menit</b></p>

	<p>mendiskusikan jawabannya. Sedangkan untuk kelompok pemegang kartu jawaban, diberikan soal dan jawaban, kemudian mereka mendiskusikannya. Soal yang diberikan pada kelompok pemegang jawaban sama dengan soal kelompok pemegang kartu soal, tetapi tanpa memberi tahu bahwa soal tersebut sama</p>	
Mengarahkan Siswa waktu berdiskusi habis.	Masing-masing kelompok mencocokkan soal atau jawaban dengan kelompok lain	
Memperhatikan siswa dengan seksama, memotivasi jika ada siswa yang tidak terlibat diskusi.	Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan dan mencari solusi dari soal dan jawaban yang telah mereka cocokkan, kemudian menuliskannya di lembar yang telah disediakan	
Mengarahkan siswa untuk mengumpulkan hasil diskusi pada lembar pencocokan kartu	Siswa mengumpulkan hasil diskusi pada Lembar Pencocokan Kartu	
Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat terhadap keberhasilan kelompok	Siswa mendengarkan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat terhadap keberhasilan kelompok	
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>5 menit</b>
Guru memberikan umpan	Memperhatikan	

balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.	penjelasan guru.	
Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	Memperhatikan penjelasan guru.	

## Pertemuan ke-2

Skenario Pembelajaran		Waktu (menit)
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>Memberikan apersepsi: “Aktivitas apa saja yang dapat merusak keanekaragaman hayati?”.</p> <p>Memberikan motivasi: “Apa yang kalian ketahui tentang terumbu karang? Bagaimana jika terumbu karang rusak?”.</p>	<p>Menjawab pertanyaan guru</p> <p>Menjawab pertanyaan guru</p>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Meminta siswa untuk bergabung bersama kelompoknya yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Membagikan LKK yang telah dikerjakan kepada masing-masing kelompok yang sesuai.</p> <p>Meminta beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	<p>Berkelompok sesuai kelompoknya masing-masing.</p> <p>Tiap kelompok menerima LKK.</p> <p>Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menyimak dan memberi tanggapan.</p>	50 menit

Memberikan kesempatan untuk bertanya dan menjelaskan materi yang belum dipahami	Bertanya dan mendengarkan penjelasan guru	
<b>Kegiatan Penutup</b>  Mengulas kembali materi yang dipelajari.  Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.  Mengadakan tes akhir ( <i>posttest</i> ).	Mendengarkan penjelasan guru.  Menyimpulkan materi pelajaran.  Menjawab soal tes akhir ( <i>pretest</i> ) dengan jujur.	<b>30 menit</b>

#### E. Sumber/Alat/Bahan Belajar

##### Sumber:

- Kusumawati, R. dan G. Windarsih. 2010. *Buku Panduan Pendidikan Biologi*. PT Intan Pariwara. Klaten.
- Sulistiyorini, A. 2009. *Biologi 1 Untuk SMA/MA Kelas X*. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta.

##### Bahan:

- LKS Keanekaragaman Hayati Indonesia dan Usaha Pelestarian Serta Pemanfaatan Sumber Daya Alam.
- Kartu soal dan jawaban

#### F. Penilaian

##### Jenis:

- Tes tertulis
- Nontes

##### Bentuk

- Uraian
- LKS
- Lembar observasi aktivitas siswa


Guru Mitra



Eliyana, S. Pd.

Bandar Lampung, April 2013

Mahasiswa/Peneliti



Iis Sumaesh

NPM 0853024021

Mengetahui

Kepala MA Al – Hikmah



Abdul Aziz, S. H, S. PdI