

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Kelas Kontrol)

Sekolah : MA Al - Hikmah
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : Xb / 2 (Genap)
Pertemuan ke- : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

Standar Kompetensi : 3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati.

Kompetensi Dasar : 3.2 Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam.

Indikator :

1) Kognitif

a. Proses:

- Membedakan daerah persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Menjelaskan manfaat keanekaragaman hayati
- Menjelaskan faktor penyebab berkurangnya keanekaragaman hayati di Indonesia
- Menjelaskan usaha-usaha pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia

b. Produk:

- Menyajikan data yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam dalam bentuk tabel/grafik/gambar/deskripsi.
- Memprediksi penyebab permasalahan yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam.
- Mengusulkan secara tertulis cara mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam.

2) Psikomotor

Mempresentasikan hasil diskusi yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam secara jelas dan sistematis.

3) Afektif

- a.** Mengembangkan **nilai karakter**, meliputi: jujur, kerja keras, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, toleransi, bersahabat/ komunikatif, gemar membaca.
- b.** Meningkatkan **keterampilan sosial**, meliputi: mengemukakan ide/gagasan, bertukar informasi, mempresentasikan hasil diskusi, dan kemampuan bertanya.

A) Tujuan Pembelajaran

1) Kognitif

- Proses

Setelah selesai melakukan kegiatan Pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi, diharapkan siswa mampu:

1. Membedakan daerah persebaran flora dan fauna di Indonesia
2. Menjelaskan manfaat keanekaragaman hayati
3. Menjelaskan faktor penyebab berkurangnya keanekaragaman hayati di Indonesia
4. Menjelaskan usaha-usaha pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia

- Produk

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi, diharapkan siswa:

1. Menyajikan data yang memuat flora dan fauna Indonesia berdasarkan wilayah persebarannya dalam bentuk tabel/grafik/gambar/deskripsi.
2. Menyajikan data yang memuat keanekaragaman flora dan fauna khas Indonesia dalam bentuk tabel/grafik/gambar/deskripsi.
3. Menyajikan data yang berkaitan dengan usaha pelestarian sumber daya alam dalam bentuk tabel/grafik/gambar/deskripsi.
4. Menyajikan data yang berkaitan dengan usaha pemanfaatan sumber daya alam dalam bentuk tabel/grafik/gambar/deskripsi.
5. Memprediksi penyebab permasalahan yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia.
6. Memprediksi penyebab permasalahan yang berkaitan dengan usaha pelestarian sumber daya alam.
7. Memprediksi penyebab permasalahan yang berkaitan dengan usaha pemanfaatan sumber daya alam
8. Mengusulkan secara tertulis cara mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia.
9. Mengusulkan secara tertulis cara mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan usaha pelestarian sumber daya alam.
10. Mengusulkan secara tertulis cara mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan usaha pemanfaatan sumber daya alam.

2) Psikomotor

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan metode diskusi, diharapkan siswa mampu:

- a. Mempresentasikan hasil diskusi yang berkaitan dengan keanekaragaman hayati Indonesia secara jelas dan sistematis.
- b. Mempresentasikan hasil diskusi yang berkaitan dengan usaha pelestarian sumber daya alam secara jelas dan sistematis.
- c. Mempresentasikan hasil diskusi yang berkaitan dengan usaha pemanfaatan sumber daya alam secara jelas dan sistematis.

3) Afektif

- a. Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan metode diskusi, diharapkan siswa mampu mengembangkan **nilai karakter**, meliputi: jujur, kerja

keras, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, toleransi, bersahabat/ komunikatif, gemar membaca.

- b. Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan metode diskusi, diharapkan siswa mampu meningkatkan **keterampilan sosial**, meliputi: mengemukakan ide/gagasan, bertukar informasi, mempresentasikan hasil diskusi, dan kemampuan bertanya.

B. Materi Pembelajaran

- ☐ Keanekaragaman Hayati Indonesia
- ☐ Usaha Pelestarian Sumber Daya Alam
- ☐ Usaha Pemanfaatan Sumber Daya Alam

C. Model Pembelajaran

Metode Diskusi

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Skenario Pembelajaran		Waktu (menit)
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Pendahuluan.		13 menit
a. Guru membacakan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator, pembelajaran.	a. Siswa memperhatikan.	
b. Guru memberikan apersepsi, memberi pertanyaan”Bagaimana keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia?”	b. Siswa menjawab pertanyaan guru	
c. Guru memberikan motivasi kepada siswa. Dipandang dari segi keanekaragaman hayati, posisi geografis Indonesia sangat menguntungkan. Dengan posisi yang menguntungkan tersebut, Indonesia merupakan salah satu negara yang memiliki keanekaragaman hayati yang terbesar di dunia. Oleh karena itu keanekaragaman hayati di Indonesia tersebar di berbagai tempat sesuai dengan daerah persebarannya. Apakah kalian	c. Siswa memperhatikan penjelasan guru	

tahu dimana saja daerah persebaran flora dan fauna tersebut, jika kalian tahu, sebutkan daerah persebaran flora dan fauna tersebut		
Kegiatan inti a. Guru membagi siswa dalam 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang. b. Guru membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa) mengenai keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia c. Guru meminta siswa berdiskusi untuk melengkapi LKS. d. Guru membimbing siswa dalam memahami dan mengerjakan bahan kajian diskusi e. Guru memilih perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. f. Guru membahas masalah-masalah yang ada di dalam LKS yang belum dapat dipecahkan oleh siswa	a. Siswa duduk bersama kelompoknya masing-masing. b. Siswa menerima LKS yang dibagikan guru c. Siswa melakukan diskusi berdasarkan LKS yang dibagikan guru d. Siswa menanyakan pertanyaan-pertanyaan yang belum jelas kepada guru. e. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan kepada kelompok penyaji. f. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang permasalahan yang belum dapat dipecahkan	75 menit
Kegiatan Penutup Guru meminta siswa mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan.	Siswa mengumpulkan LKS.	2 menit

Pertemuan ke-2

Skenario pembelajaran		Waktu
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	(menit)
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru membacakan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), indikator, pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan apersepsi, ”Apa manfaat dari keanekaragaman hayati?”</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa, ”Keanekaragaman hayati di Indonesia memiliki manfaat yang beragam bagi kelangsungan hidup kita, karena memiliki banyak manfaat maka kita harus menjaga kelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia. Jika tidak dilestarikan dan dijaga, keanekaragaman yang ada di Indonesia akan hilang. Agar tidak hilang, pemerintah berupaya melindungi keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia. Bagaimana upaya pemerintah dalam melindungi keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia? Untuk lebih jelas mengenai Manfaat keanekaragaman hayati, faktor penyebab berkurangnya keanekaragaman hayati, dan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia, maka kita akan</p>	a. Siswa memperhatikan.	13 menit
	b. Siswa menjawab pertanyaan guru.	
	c. Siswa memperhatikan penjelasan guru.	

lakukan diskusi secara berkelompok		
Kegiatan inti a. Guru membagi siswa dalam 6 kelompok., masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang. b. Guru membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa) mengenai manfaat keanekaragaman hayati, faktor penyebab berkurangnya keanekaragaman hayati, dan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia c. Guru meminta siswa berdiskusi untuk melengkapi LKS. d. Guru membimbing siswa dalam memahami dan mengerjakan bahan kajian. e. Guru memilih perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. f. Guru membahas masalah-masalah yang ada di dalam LKS yang belum dapat dipecahkan oleh siswa	a. Siswa duduk bersama kelompoknya masing-masing. b. Siswa menerima LKS yang dibagikan guru c. Siswa melakukan diskusi berdasarkan LKS yang dibagikan guru d. Siswa menanyakan pertanyaan-pertanyaan yang belum jelas kepada guru. e. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan kepada kelompok penyaji. f. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang permasalahan yang belum dapat dipecahkan	75 menit
Kegiatan Penutup Guru meminta siswa mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan.	Siswa mengumpulkan LKS.	2 menit

E. Sumber/Alat/Bahan Belajar

Sumber:

- a. Kusumawati, R. dan G. Windarsih. 2010. *Buku Panduan Pendidikan Biologi*. PT Intan Pariwara. Klaten.
- b. Sulistyorini, A. 2009. *Biologi 1 Untuk SMA/MA Kelas X*. Pusat Perbukuan Depdiknas. Jakarta.

Bahan:

- LKS Keanekaragaman Hayati Indonesia dan Usaha Pelestarian Serta Pemanfaatan Sumber Daya Alam.

F. Penilaian

Jenis:

- Tes tertulis
- Nontes

Bentuk:

- Uraian
- LKS
- Lembar observasi aktivitas siswa

Guru Mitra



Eliyana, S. Pd.

Bandar Lampung, April 2013

Mahasiswa/Peneliti



Iis Sumaasih

NPM 0853024021

Mengetahui

Kepala MA Al – Hikmah



Abdul Aziz, S. H, S. PdI