

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dengan judul “Penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 1 Adirejo, Pekalongan, Lampung Timur” dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran matematika melalui penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Pada siklus I rata-rata aktivitas siswa sebesar 60,8 dengan persentase siswa aktif 52,4% kriteria “Cukup Aktif”, siklus II sebesar 64,2 dengan persentase siswa aktif 66,7% kriteria “Aktif”, dan siklus sebesar III sebesar 75,1 dengan rata-rata persentase siswa aktif 81,0% kriteria “Sangat Aktif.”
2. Penerapan pendekatan kontekstual pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu:
 - 2.1 Hasil belajar kognitif siswa. Secara berurutan persentase ketuntasan klasikal siklus I mencapai 61,9% dengan nilai rata-rata 57 kategori “Sedang,” siklus II sebesar 71,4% dengan nilai rata-rata 64,2 kategori “Sedang,” dan siklus III sebesar 85,7% dengan nilai rata-rata 74,6 kategori “Tinggi.”

2.2 Hasil belajar afektif siswa. Secara berurutan persentase nilai afektif klasikal siklus I mencapai 52,4% dengan nilai rata-rata 64,4 kategori “Rendah,” siklus II sebesar 71,4% dengan nilai rata-rata 74,3 kategori “Sedang,” dan siklus III sebesar 90,5% dengan nilai rata-rata 83,3 kategori “Sangat Tinggi.”

2.3 Hasil belajar psikomotor siswa. Secara berurutan persentase nilai psikomotor klasikal siklus I mencapai 47,6% dengan nilai rata-rata 65,9 kategori “Rendah,” siklus II sebesar 66,7% dengan nilai rata-rata 73,2 kategori “Sedang,” dan siklus III sebesar 85,7% dengan nilai rata-rata 83,0 kategori “Tinggi.”

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran:

1. Kepada Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk selalu aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual sehingga dapat mempermudah memahami materi pembelajaran dan hasil belajar dapat meningkat.

2. Kepada Guru

Diharapkan kepada guru agar menerapkan pendekatan kontekstual sebagai upaya untuk meningkatkan proses pembelajaran, lebih kreatif melaksanakan pembelajaran dengan mengaitkan dunia nyata siswa. Memanfaatkan benda-benda yang ada di lingkungan siswa supaya siswa

lebih mudah memahami materi yang diajarkan serta meningkatkan proses pembelajaran melalui variasi model pembelajaran.

3. Kepada Sekolah

Diharapkan sekolah dapat menyediakan atau melengkapi fasilitas sarana dan prasarana yang diperlukan supaya proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik sehingga hasil belajar dapat meningkat. Pendekatan kontekstual dapat ditularkan kepada guru-guru dan diterapkan pada mata pelajaran yang lain agar dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Kepada Peneliti

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan pendekatan kontekstual, diharapkan dapat menjadi pengetahuan baru bagi peneliti untuk lebih memperkaya model pembelajaran yang dapat diterapkan pada mata pelajaran matematika. Menyarankan pada peneliti berikutnya untuk dapat melakukan penelitian dengan mengimplementasikan pendekatan kontekstual pada materi yang berbeda.