

ABSTRAK

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
(Studi Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 10 Metro Tahun
Pelajaran 2024/2025)**

Oleh

TASYA HERASTRI IMANDA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, pembelajaran memanfaatkan media berbasis teknologi, salah satunya berupa video pembelajaran interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan video pembelajaran interaktif pada model *discovery learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII sebanyak 172 siswa. Sampel dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan kelas VIII E berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII F berjumlah 32 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes uraian yang mencakup indikator kemampuan pemahaman konsep matematis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada kelas eksperimen yang mengikuti pembelajaran menggunakan video pembelajaran interaktif lebih tinggi daripada kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran tanpa media tersebut. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan video pembelajaran interaktif pada model *discovery learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Metro tahun pelajaran 2024/2025.

Kata kunci: *Discovery learning*, pemahaman konsep matematis, video pembelajaran interaktif.

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING INTERACTIVE LEARNING VIDEOS IN THE *DISCOVERY LEARNING* MODEL ON STUDENTS' MATHEMATICAL CONCEPTUAL UNDERSTANDING ABILITY

**(A Study of Eighth-Grade Students in the Even Semester at SMP Negeri 10
Metro, Academic Year 2024/2025)**

By

Tasya Herastri Imanda

This study was motivated by the low level of students' mathematical conceptual understanding ability. To address this issue, technology-based instructional media, particularly interactive learning videos, were incorporated into the learning process. This study aimed to determine the effect of using interactive learning videos in the *Discovery Learning* model on students' mathematical conceptual understanding ability. The research employed a quasi-experimental method using a *pretest-posttest control group design*. The population consisted of all eighth-grade students, totaling 172 students. The samples were selected using the *cluster random sampling* technique, with Class VIII E consisting of 32 students assigned as the experimental group and Class VIII F consisting of 32 students assigned as the control group. The research instrument was an essay test designed to measure indicators of students' mathematical conceptual understanding. The results showed that the improvement in students' mathematical conceptual understanding ability in the experimental group, which received instruction using interactive learning videos, was higher than that of the control group, which received instruction without the use of such media. Therefore, the use of interactive learning videos in the *Discovery Learning* model had a positive effect on the mathematical conceptual understanding ability of eighth-grade students at SMP Negeri 10 Metro in the 2024/2025 academic year.

Keywords: *Discovery Learning*, mathematical conceptual understanding, interactive learning videos.