

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS EKSPERIMEN)

Nama sekolah : SMA Negeri 12 Bandarlampung
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/ Semester : X/ 1
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Standar Kompetensi:

2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar:

2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan

C. Indikator:

a. Kognitif

1. Produk:

- a) Menentukan ciri-ciri umum Protista.
- b) Mengklasifikasikan anggota Protista berdasarkan tingkat takson filum.
- c) Menjelaskan peranan Protista bagi kehidupan.

2. Proses:

Melaksanakan diskusi dan mengamati kartu bergambar untuk memecahkan masalah meliputi:

- a) Mencari persamaan dan perbedaan
- b) Keterampilan memberikan alasan
- c) Merekonstruksi argumen

b. Afektif

1. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi:

- a) jujur,
- b) peduli,
- c) tanggung jawab,
- d) selalu melakukan yang terbaik,
- e) ingin tahu,
- f) komunikatif.

2. Mengembangkan keterampilan sosial menghargai pendapat orang lain.

D. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

1. Produk:

Setelah mengamati kartu bergambar, siswa dapat:

- a) Menentukan ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan.
- b) Mengklasifikasikan anggota Protista mirip tumbuhan berdasarkan tingkat takson filum.

c) Menjelaskan peranan Protista mirip tumbuhan bagi kehidupan.

2. Proses:

Diberikan media Kartu Bergambar dan LKS, siswa dapat mengamati media Kartu Bergambar dan melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS untuk memecahkan masalah.

b. Afektif

1. Karakter:

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat membuat kemajuan dalam menunjukkan perilaku berkarakter meliputi: jujur, peduli, dan tanggung jawab.

2. Keterampilan sosial:

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan menyimak dan menghargai pendapat orang lain.

E. Materi Pembelajaran

Ciri – ciri umum Filum dalam Kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan. Protista Menyerupai Tumbuhan (Ganggang atau Algae)

F. Model Pembelajaran

Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nuansa TPS	Indikator Berpikir Kritis	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru memberikan Tes awal (pretes) berupa soal benar/salah disertai alasan tentang ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan</p> <p>b. Guru membacakan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan apersepsi dengan</p>	<p>a. Siswa mengerjakan soal tes awal.</p> <p>b. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>c. Siswa menjawab</p>			30 Menit

	<p>mengajukan pertanyaan "Pernahkah kalian melihat air tergenang yang berwarna hijau? Menurut kalian mengapa air tersebut tampak berwarna hijau?"</p> <p>d. Guru memberikan motivasi dengan memberikan penjelasan manfaat mempelajari protista mirip tumbuhan.</p>	<p>pertanyaan guru.</p> <p>d. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p>			
2.	<p>Kegiatan Inti (Pertemuan Pertama)</p> <p>a. Guru membagikan kartu bergambar dan LKS yang berisi permasalahan yang harus dikaji kepada setiap siswa</p> <p>b. Guru memberikan arahan mengenai kartu bergambar dan cara mengerjakan LKS yang dibagikan</p> <p>c. Sebelum mengerjakan LKS, Guru menginstruksikan kepada setiap siswa untuk berpikir secara mandiri dan menuliskan jawaban masing-masing pada lembar yang telah disediakan dan mencari jawabannya melalui kartu bergambar dalam waktu 10 menit untuk menjawab</p>	<p>a. Siswa menerima kartu bergambar dan LKS yang diberikan oleh guru</p> <p>b. Siswa mendengarkan petunjuk guru dengan seksama</p> <p>c. Siswa mengerjakan LKS dan memperhatikan kartu bergambar serta berpikir secara mandiri dan menuliskan jawabannya pada lembar yang telah disediakan selama 10 menit untuk menjawab</p>	<p><i>Think (Berpikir)</i></p>	<p>Keterampilan memberikan alasan</p> <p>Mencari persamaan dan perbedaan</p> <p>Merekonstruksi argumen</p>	45 Menit

	semua soal pada LKS	semua soal pada LKS			
	d. Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebangkunya untuk mengutarakan hasil pemikiran masing – masing dan menuliskan jawaban hasil diskusi	d. Siswa mengikuti arahan dari guru dan mengutarakan hasil pemikirannya kepada pasangannya dan menuliskan jawaban hasil diskusi	<i>Pair</i> (Berpasangan)	Keterampilan memberikan alasan	
	e. Guru memimpin pleno kecil diskusi dan merumuskan jawaban terhadap pertanyaan pokok melalui media kartu bergambar dan memantau jalannya diskusi agar selalu melakukan yang terbaik, meminta siswa jujur mengatakan bila belum dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan meminta siswa yang sudah bisa untuk peduli membantu pasangan kelompoknya	e. Siswa berdiskusi dan mengamati media Kartu Bergambar secara berpasangan dan menuliskan jawabannya pada lembar yang telah disediakan	<i>Share</i> (Berbagi)	Mencari persamaan dan perbedaan	
	f. Guru menumbuhkan keterampilan komunikatif siswa, dengan meminta perwakilan beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi dan memberikan kesempatan pada kelompok lain	f. Setiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya secara bergantian dan kelompok yang lain menanggapi	<i>Share</i> (Berbagi)	Merekonstruksi argumen	

	untuk memberikan sanggahan atau melengkapi jawaban yang disampaikan namun tetap dengan sikap menghargai pendapat orang lain. Sehingga didapat kesimpulan dari permasalahan yang dibahas				
3.	Kegiatan Penutup a. Guru Membimbing siswa agar dapat menyimpulkan pelajaran yang telah dilakukan	a. Siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilakukan.	Menyimpulkan	Menggenerasi	15 Menit

H. Teknik, bentuk dan instrumen penilaian

1. Teknik : Tes tertulis dan Non tes
2. Bentuk : Benar/ Salah disertai alasan dan Lembar Observasi Siswa
3. Instrumen : Soal Pretes-Postes

I. Sumberdan bahan pembelajaran

- Sumber : Kartu bergambar
 Bahan : Lembar Kerja SiswaCiri-ciri Umum Filum Protista Mirip Tumbuhan dalam Kingdom Protista, dan Peranannya bagi Kehidupan.

Guru Mitra

Drs. Engkur Kurniadi
NIP 19670226 199001 1 001

Bandar Lampung, 1 November 2012
Peneliti.

Iska Widia Renny
NPM 0813024034

Mengetahui,
Kepala SMA N 12 Bandar Lampung
Hi. Jalaluddin Syarif, S.Pd.
NIP.19531123 197903 1 004



Nama sekolah : SMA Negeri 12 Bandarlampung
 Mata Pelajaran : Biologi
 Kelas/ Semester : X/ 1
 Pertemuan ke : 2
 Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Standar Kompetensi:

2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar:

- 2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan

C. Indikator:

a. Kognitif

1. Produk:

- Menentukan ciri-ciri umum Protista.
- Mengklasifikasikan anggota Protista berdasarkan tingkat takson filum.
- Menjelaskan peranan Protista bagi kehidupan.

2. Proses:

Melaksanakan diskusi dan mengamati kartu bergambar untuk memecahkan masalah meliputi:

- Mencari persamaan dan perbedaan
- Keterampilan memberikan alasan
- Merekonstruksi argumen

b. Afektif

1. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi:

- jujur,
- peduli,
- tanggung jawab,
- selalu melakukan yang terbaik,
- ingin tahu,
- komunikatif.

2. Mengembangkan keterampilan sosial menghargai pendapat orang lain.

D. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

1. Produk:

Setelah mengamati kartu bergambar, siswa dapat:

- Menentukan ciri-ciri umum Protista mirip hewan.
- Mengklasifikasikan anggota Protista mirip hewan berdasarkan tingkat takson filum.
- Menjelaskan peranan Protista mirip hewan bagi kehidupan.
- Menentukan ciri-ciri umum Protista mirip jamur.

- e. Mengklasifikasikan anggota Protista mirip jamur berdasarkan tingkat takson filum.
- f. Menjelaskan peranan Protista mirip jamur bagi kehidupan.

2. Proses:

Diberikan media Kartu Bergambar dan LKS, siswa dapat mengamati media Kartu Bergambar dan melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS untuk memecahkan masalah.

b. Afektif

1. Karakter

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat membuat kemajuan dalam menunjukkan perilaku berkarakter meliputi: jujur, peduli, dan tanggung jawab.

2. Keterampilan sosial:

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan menyimak dan menghargai pendapat orang lain.

E. Materi Pembelajaran

Ciri-ciri Umum Filum dalam Kingdom Protista, dan Peranannya bagi Kehidupan

1. Protista Mirip Hewan (Protozoa)
2. Protista Mirip Jamur

F. Model Pembelajaran

Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nuansa TPS	Indikator Berpikir Kritis	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru membacakan tujuan pembelajaran. b. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan "Mengapa air minum harus dimasak hingga mendidih? " c. Guru memberikan	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru. b. Siswa menjawab pertanyaan guru. c. Siswa			15 Menit

	<p>e. Guru memimpin pleno kecil diskusi dan merumuskan jawaban terhadap pertanyaan pokok melalui media kartu bergambar dan memantau jalannya diskusi agar selalu melakukan yang terbaik, meminta siswa jujur mengatakan bila belum dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan meminta siswa yang sudah bisa untuk peduli membantu pasangan kelompoknya</p> <p>f. Guru menumbuhkan keterampilan komunikatif siswa, dengan meminta perwakilan beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi dan memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk memberikan sanggahan atau melengkapi jawaban yang disampaikan namun tetap dengan sikap menghargai pendapat orang lain. Sehingga didapat kesimpulan dari permasalahan yang dibahas</p>	<p>e. Siswa berdiskusi dan mengamati media Kartu Bergambar secara berpasangan dan menuliskan jawabannya pada lembar yang telah disediakan</p> <p>f. Setiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya secara bergantian dan kelompok yang lain menanggapi</p>	<p><i>Share</i> (Berbagi)</p> <p><i>Share</i> (Berbagi)</p>	ruksi argumen	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru Membimbing siswa agar dapat</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan</p>	<p>Menyimpulkan</p>	<p>Menggeneralisasi</p>	30 Menit

	menyimpulkan pelajaran yang telah dilakukan	pelajaran yang telah dilakukan.			
	b. Guru memberikan Tes akhir (postes) berupa soal benar/salah disertai alasan tentang ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan	b. Siswa mengerjakan soal tes akhir (postes).			

H. Teknik, bentuk dan instrumen penilaian

1. Teknik : Tes tertulis dan non tes
2. Bentuk : Benar/Salah disertai alasan dan Lembar Observasi Siswa
3. Instrumen : Soal Pretes-Postes

I. Sumber dan bahan pembelajaran

- Sumber : Kartu bergambar
- Bahan : Lembar Kerja Siswa Ciri-ciri Umum Filum Protista Mirip Hewan dan Protista Mirip Jamur dalam Kingdom Protista, dan Peranannya bagi Kehidupan.

Guru Mitra

Drs. Engkur Kurniadi
NIP 19670226 199001 1 001

Bandar Lampung, 1 November 2012
Peneliti.

Iska Widia Renny
NPM 0813024034

Mengetahui,
Kepala SMA N 12 Bandar Lampung

Hi. Jalaluddin Syarif, S.Pd.
NIP 19531123 197903 1 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

Nama sekolah : SMA Negeri 12 Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/ Semester : X/ 1
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Standar Kompetensi:

2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar:

- 2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan

C. Indikator:

- a. Kognitif
 1. Produk:
 - a. Menentukan ciri-ciri umum Protista.
 - b. Mengklasifikasikan anggota Protista berdasarkan tingkat takson filum.
 - c. Menjelaskan peranan Protista bagi kehidupan.
 2. Proses:

Melaksanakan diskusi dan membaca buku teks untuk memecahkan masalah meliputi:

 - a. Mencari persamaan dan perbedaan
 - b. Keterampilan memberikan alasan
 - c. Merekonstruksi argumen
- b. Afektif
 1. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi:
 - a. jujur,
 - b. peduli,
 - c. tanggung jawab,
 - d. selalu melakukan yang terbaik,
 - e. ingin tahu,
 - f. komunikatif.
 2. Mengembangkan keterampilan sosial menghargai pendapat orang lain.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif
 - a. Produk:

Setelah membaca buku teks, siswa dapat:

 1. Menentukan ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan.
 2. Mengklasifikasikan anggota Protista mirip tumbuhan berdasarkan tingkat takson filum.
 3. Menjelaskan peranan Protista mirip tumbuhan bagi kehidupan.

b. Proses:

Melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS, menggunakan buku teks dan LKS untuk memecahkan masalah.

2. Afektif

a. Karakter:

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat membuat kemajuan dalam menunjukkan perilaku berkarakter meliputi: jujur, peduli, dan tanggung jawab.

b. Keterampilan sosial:

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan menyimak dan menghargai pendapat orang lain.

ii. **Materi Pembelajaran**

Ciri – ciri umum Filum dalam Kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan. Protista Menyerupai Tumbuhan (Ganggang atau Algae)

iii. **Model Pembelajaran**

Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

iv. **Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nuansa TPS	Indikator Berpikir Kritis	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru memberikan Tes awal (pretes) berupa soal benar/salah disertai alasan tentang ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan b. Guru membacakan tujuan pembelajaran. c. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan "Pernahkah kalian	a. Siswa mengerjakan soal tes awal. b. Siswa memperhatikan penjelasan guru. c. Siswa menjawab pertanyaan guru.			30 Menit

	<p>melihat air tergenang yang berwarna hijau? Menurut kalian mengapa air tersebut tampak berwarna hijau?”</p> <p>d. Guru memberikan motivasi dengan memberikan penjelasan manfaat mempelajari protista mirip tumbuhan.</p>	<p>d. Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p>			
2.	<p>Kegiatan Inti (Pertemuan Pertama)</p> <p>a. Guru membagikan LKS yang berisi permasalahan yang harus dikaji kepada setiap siswa</p> <p>b. Guru memberikan arahan mengenai cara mengerjakan LKS yang dibagikan</p> <p>c. Sebelum mengerjakan LKS, Guru menginstruksikan kepada setiap siswa untuk berpikir secara mandiri dan menuliskan jawaban masing-masing pada lembar yang telah disediakan dan mencari jawabannya melalui kartu bergambar dalam waktu 10 menit untuk menjawab semua soal pada LKS</p> <p>d. Guru meminta</p>	<p>a. Siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru</p> <p>b. Siswa mendengarkan petunjuk guru dengan seksama</p> <p>c. Siswa mengerjakan LKS dan membaca buku teks serta berpikir secara mandiri dan menuliskan jawabannya pada lembar yang telah disediakan selama 10 menit untuk menjawab semua soal pada LKS</p> <p>d. Siswa</p>	<p><i>Think</i> (Berfikir)</p> <p><i>Pair</i> (Berpasangan)</p>	<p>Keterampilan memberikan alasan</p> <p>Mencari persamaan dan perbedaan</p> <p>Merekonstruksi argumen</p> <p>Keterampilan</p>	45 Menit

	siswa berpasangan dengan teman sebangkunya untuk mengutarakan hasil pemikiran masing – masing dan menuliskan jawaban hasil diskusi	mengikuti arahan dari guru dan mengutarakan hasil pemikirannya kepada pasangannya dan menuliskan jawaban hasil diskusi		memberikan alasan	
e.	Guru memimpin pleno kecil diskusi dan merumuskan jawaban terhadap pertanyaan pokok melalui media kartu bergambar dan memantau jalannya diskusi agar selalu melakukan yang terbaik, meminta siswa jujur mengatakan bila belum dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan meminta siswa yang sudah bisa untuk peduli membantu pasangan kelompoknya	e. Siswa berdiskusi dan membaca buku teks secara berpasangan dan menuliskan jawabannya pada lembar yang telah disediakan	<i>Share</i> (Berbagi)	Mencari persamaan dan perbedaan Merekonstruksi argumen	
f.	Guru menumbuhkan keterampilan komunikatif siswa, dengan meminta perwakilan beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi dan memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk memberikan sanggahan atau melengkapi	f. Setiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya secara bergantian dan kelompok yang lain menanggapi	<i>Share</i> (Berbagi)		

	jawaban yang disampaikan namun tetap dengan sikap menghargai pendapat orang lain. Sehingga didapat kesimpulan dari permasalahan yang dibahas				
3.	Kegiatan Penutup a. Guru Membimbing siswa agar dapat menyimpulkan pelajaran yang telah dilakukan	a. Siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilakukan.	Menyimpulkan	Menggeneralisasi	15 Menit

H. Teknik, bentuk dan instrumen penilaian

1. Teknik : Tes tertulis dan Non tes
2. Bentuk : Benar/ Salah disertai alasan dan Lembar Observasi Siswa
3. Instrumen : Soal Pretes-Postes

I. Sumber dan bahan pembelajaran

- Sumber : Kartu bergambar
 Bahan : Lembar Kerja Siswa Ciri-ciri Umum Filum Protista Mirip Tumbuhan dalam Kingdom Protista, dan Peranannya bagi Kehidupan.

Guru Mitra

Drs. Engkur Kurniadi
NIP 19670226 199001 1 001

Bandar Lampung, 1 November 2012
Peneliti.

Iska Widia Renny
NPM 0813024034

Mengetahui,
Kepala SMA N 12 Bandar Lampung
Hi. Jalaahudin Syarif, S.Pd.
NIP 19531123 197903 1 004



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

Nama sekolah : SMA Negeri 12 Bandarlampung
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/ Semester : X/ 1
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Standar Kompetensi:

2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar:

- 2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan

C. Indikator:

1. Kognitif
 - a. Produk:
 1. Menentukan ciri-ciri umum Protista.
 2. Mengklasifikasikan anggota Protista berdasarkan tingkat takson filum.
 3. Menjelaskan peranan Protista bagi kehidupan.
 - b. Proses:

Melaksanakan diskusi dan membaca buku teks untuk memecahkan masalah meliputi:

 1. Mencari persamaan dan perbedaan
 2. Keterampilan memberikan alasan
 3. Merekonstruksi argumen
2. Afektif

Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi:

 - a. jujur,
 - b. peduli,
 - c. tanggung jawab,
 - d. selalu melakukan yang terbaik,
 - e. ingin tahu,
 - f. komunikatif.
3. Mengembangkan keterampilan sosial menghargai pendapat orang lain.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif
 - a. Produk:

Setelah membaca buku teks, siswa dapat:

 1. Menentukan ciri-ciri umum Protista mirip hewan.
 2. Mengklasifikasikan anggota Protista mirip hewan berdasarkan tingkattakson filum.
 3. Menjelaskan peranan Protista mirip hewan bagi kehidupan.
 4. Menentukan ciri-ciri umum Protista mirip jamur.

5. Mengklasifikasikan anggota Protista mirip jamur berdasarkan tingkat takson filum.
 6. Menjelaskan peranan Protista mirip jamur bagi kehidupan.
- b. Proses:
- Melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS, menggunakan buku teks dan LKS untuk memecahkan masalah.
2. Afektif
- a. Karakter

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai pengamat membuat kemajuan dalam menunjukkan perilaku berkarakter meliputi: jujur, peduli, dan tanggung jawab.
 - b. Keterampilan sosial:

Terlibat dalam proses belajar mengajar berpusat pada siswa, paling tidak siswa dinilai membuat kemajuan dalam menunjukkan keterampilan menyimak dan menghargai pendapat orang lain.

A. Materi Pembelajaran

Ciri-ciri Umum Filum dalam Kingdom Protista, dan Peranannya bagi Kehidupan

1. Protista Mirip Hewan (Protozoa)
2. Protista Mirip Jamur

B. Model Pembelajaran

Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS)

C. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nuansa TPS	Indikator Berpikir Kritis	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan				15 Menit
	a. Guru membacakan tujuan pembelajaran.	a. Siswa memperhatikan penjelasan guru.			
	b. Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan "Mengapa air minum harus dimasak hingga mendidih?"	b. Siswa menjawab pertanyaan guru.			
	c. Guru memberikan motivasi dengan memberikan penjelasan manfaat	c. Siswa mendengarkan penjelasan guru.			

	<p>pertanyaan pokok melalui buku teks dan memantau jalannya diskusi agar selalu melakukan yang terbaik, meminta siswa jujur mengatakan bila belum dapat menjawab pertanyaan dengan baik dan meminta siswa yang sudah bisa untuk peduli membantu pasangan kelompoknya</p> <p>f. Guru menumbuhkan keterampilan komunikatif siswa, dengan meminta perwakilan beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi dan memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk memberikan sanggahan atau melengkapi jawaban yang disampaikan namun tetap dengan sikap menghargai pendapat orang lain. Sehingga didapat kesimpulan dari permasalahan yang dibahas</p>	<p>melalui buku teks secara berpasangan dan menuliskan jawabannya pada lembar yang telah disediakan.</p> <p>f. Setiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya secara bergantian dan kelompok yang lain menanggapi</p>	Share (Berbagi)		
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru Membimbing siswa agar dapat menyimpulkan pelajaran yang telah dilakukan</p> <p>b. Guru memberikan Tes akhir (postes) berupa soal</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal tes akhir</p>	Menyimpulkan	Menggeneralisasi	30 Menit

	benar/salah disertai alasan tentang ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan	(postes).			
--	--	-----------	--	--	--

D. Teknik, bentuk dan instrumen penilaian

Teknik : Tes tertulis dan non tes
 Bentuk : Benar/Salah disertai alasan dan Lembar Observasi Siswa
 Instrumen : Soal Pretes-Postes

E. Sumber dan bahan pembelajaran

Sumber : 1. Syamsuri, dkk. 2004. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Erlangga. Jakarta.
 2. Pratiwi, dkk. 2006. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Erlangga. Jakarta.
 Bahan : Lembar Kerja Siswa Ciri-ciri Umum Filum Protista Mirip Hewan dan Protista Mirip Jamur dalam Kingdom Protista, dan Peranannya bagi Kehidupan.

Guru Mitra

Drs. Engkur Kurniadi
 NIP 19670226 199001 1 001

Bandar Lampung, 1 November 2012
 Peneliti.

Iska Widia Renny
 NPM 0813024034

Mengetahui,
 Kepala SMA N 12 Bandar Lampung

Hi. Jalaluddin Syarif, S.Pd.
 NIP 19531123 197903 1 004