

## V. KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar IPS hal tersebut berdasarkan kajian statistik menggunakan korelasi sederhana dan koefisiensi korelasi diperoleh koefisiensi korelas  $r = 0,640$  dan koefisiensi arahnya positif, berarti semakin baik lingkungan keluarga siswa, maka diharapkan prestasi belajar IPS akan semakin meningkat, demikian sebaliknya. Hubungan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar IPS termasuk kategori sangat tinggi. Sumbangan perubah (kadar determinasi) variabel lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar IPS sebesar 0,409 atau prestasi belajar IPS dipengaruhi oleh lingkungan keluarga sebesar 40,9%, sisanya 59,1% dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Terdapat Hubungan antara lingkungan sekolah dengan prestasi belajar IPS hal tersebut berdasarkan kajian statistik menggunakan korelasi sederhana dan koefisiensi korelasi diperoleh koefisiensi korelas  $r = 0,837$  dan koefisiensi arahnya positif, berarti semakin baik lingkungan

sekolah siswa, maka diharapkan prestasi belajar IPS akan semakin meningkat, demikian sebaliknya. Hubungan antara lingkungan sekolah dengan prestasi belajar IPS termasuk kategori sangat tinggi. Sumbangan perubah (kadar determinasi) variabel lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar IPS sebesar 0,689 atau prestasi belajar IPS dipengaruhi oleh lingkungan keluarga sebesar 68,9 %, sisanya 31,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

3. Terdapat hubungan Hubungan antara lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah dengan prestasi belajar IPS hal tersebut berdasarkan kajian statistik menggunakan korelasi sederhana dan koefisiensi korelasi diperoleh koefisiensi korelas  $r = 0,897$  dan koefisiensi arahnya positif, berarti semakin baik lingkungan sekolah siswa, maka diharapkan prestasi belajar IPS akan semakin meningkat, demikian sebaliknya. Hubungan antara lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah dengan prestasi belajar IPS termasuk kategori sangat tinggi. Sumbangan perubah (kadar determinasi) variabel lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar IPS sebesar 0,804 atau prestasi belajar IPS dipengaruhi oleh lingkungan keluarga sebesar 80,4%, sisanya 19,6% dipengaruhi oleh faktor lain.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, maka dapat diajukan saran-saran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya

mata pelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri 1 Kali Balau Kencana Tahun Ajaran 2014/2015, yaitu sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru dan Sekolah**

- a. Guru diharapkan lebih meningkatkan kemampuan dalam mengelola pembelajaran yang menarik, sehingga anak tidak merasa jenuh bila mendapatkan pelajaran dari guru. Pembelajaran yang menarik tersebut dirasa penting karena dengan pembelajaran yang menarik dan tidak kaku maka pembelajaran yang berlangsung akan terasa menyenangkan dan bermakna sehingga prestasi belajar siswa akan meningkat.
- b. Pihak sekolah diharapkan mejalin hubungan dengan keluarga siswa tidak hanya saat pembagian raport saja tetapi lebih berkala sehingga orang tua dan pihak sekolah dapat bekerja sama dengan baik dan masalah-masalah yang bersangkutan dengan prestasi belajar siswa dapat diatasi dengan baik.

### **2. Bagi siswa**

- a. Siswa diharapkan untuk meningkatkan prestasi belajar nya tidak hanya pada mata pelajara IPS tetapi pada mata pelajaran lainnya.
- b. Siswa diharapkan memotivasi dirinya sendiri untuk giat dalam belajar di sekolah maupun dirumah karena pembelajaran yang berlangsung disekolah tidaklah cukup tetapi juga harus dilanjutkan

juga dirumah agar pembelajaran yang diterima disekolah lebih bermakna.

### **3. Bagi Peneliti Lain**

Bagi peneliti lain atau berikutnya yang melakukan penelitian dibidang ini, diharapkan penelitian ini dapat menjadi gambaran, informasi dan masukan tentang hubungan antara lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah dengan prestasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 1 Kali Balau Kencana Kota Bandarlampung Tahun Ajaran 2014/2015. Karena hasil penelitian menunjukkan bahwa semua hipotesis terbukti.