

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan segala upaya yang dilakukan oleh guru (pendidik) agar terjadi proses belajar pada diri siswa. Secara implisit, di dalam pembelajaran, ada kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Pembelajaran lebih menekankan pada cara-cara untuk mencapai tujuan dan berkaitan dengan bagaimana cara mengorganisasikan materi pelajaran, menyampaikan materi pelajaran, dan mengelola pembelajaran (Sutikno, 2013: 31).

Salah satu pembelajaran yang wajib dilaksanakan pada pendidikan di Indonesia adalah pembelajaran Bahasa Indonesia. Kurikulum 2013 menempatkan Bahasa Indonesia sebagai penghela mata pelajaran lain dan karenanya harus berada di depan semua mata pelajaran lain. Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII yang disajikan berbasis teks, baik lisan maupun tulis. Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dilaksanakan dengan menerapkan prinsip bahwa (1) bahasa hendaknya dipandang sebagai teks, bukan semata-mata kumpulan kata-kata atau kaidah-kaidah kebahasaan, (2) penggunaan bahasa merupakan proses pemilihan bentuk-bentuk kebahasaan untuk mengungkapkan makna, (3) bahasa bersifat fungsional, yaitu penggunaan bahasa yang tidak pernah

dapat dilepaskan dari konteks karena dalam bentuk bahasa yang digunakan itu tercermin ide, sikap, nilai, dan ideologi penggunanya, dan (4) bahasa merupakan sarana pembentukan kemampuan berpikir manusia. Sehubungan dengan prinsip-prinsip itu, perlu disadari bahwa di dalam setiap teks terdapat struktur tersendiri yang satu sama lain berbeda. Sementara itu, dalam struktur teks tercermin struktur berpikir. Dengan demikian, makin banyak jenis teks yang dikuasai siswa, makin banyak pula struktur berpikir yang dapat digunakannya dalam kehidupan sosial dan akademiknya nanti. Hanya dengan cara itu, siswa kemudian dapat mengonstruksi ilmu pengetahuannya melalui kemampuan mengobservasi, mempertanyakan, mengasosiasikan, menganalisis, dan menyajikan hasil analisis secara memadai (Kemendikbud, 2013).

Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis (Dalman, 2012: 3). Keempat keterampilan tersebut merupakan pembelajaran yang padu dan berkaitan satu dengan lainnya. Dari keempat keterampilan tersebut, penulis memilih membahas keterampilan menulis, karena menulis merupakan proses penyampaian gagasan, perasaan dalam bentuk lambang/tanda/tulisan yang memiliki arti.

Menurut Tarigan (2008: 22), menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan para pelajar berpikir. Juga dapat menolong kita berpikir secara kritis, serta dengan menulis dapat membantu kita untuk menjelaskan apa yang ada dalam pikiran kita. Berdasarkan silabus mata pelajaran Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kurikulum 2013, salah satu tema pembelajaran Bahasa Indonesia adalah menulis teks eksplanasi yang terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) 4.2

Meyusun teks eksplanasi dengan karakteristik teks yang akan di buat baik secara lisan maupun tulisan.

Teks eksplanasi merupakan teks yang berisi penjelasan tentang proses yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, dan budaya. Teks eksplanasi berasal dari pertanyaan penulis terkait ‘mengapa’ dan ‘bagaimana’ suatu fenomena terjadi. Teks eksplanasi bertujuan untuk menjelaskan proses pembentukan atau kegiatan yang terkait dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, atau budaya (Priyatni, 2014: 82).

Menurut Sutikno (2013: 50), untuk menunjang terlaksananya kegiatan pembelajaran dengan baik, maka peran guru sangatlah penting. Tugas guru adalah membantu peserta didik agar mampu melakukan adaptasi terhadap berbagai tantangan kehidupan serta desakan yang berkembang dalam dirinya. Dengan kata lain, tugas utama guru adalah membelajarkan siswa, yaitu mengkondisikan siswa agar belajar aktif sehingga potensi dirinya dapat berkembang dengan maksimal. Agar hal tersebut dapat terwujud, guru seharusnya mengetahui bagaimana cara siswa belajar dan menguasai berbagai cara membelajarkan siswa.

Selain peran guru, dalam kegiatan pembelajaran, terdapat pula aktivitas siswa. Ada beberapa aktivitas utama yang harus dilakukan siswa dalam pembelajaran, yaitu aktivitas mengamati, menanya, mengumpulkan data, menalar, dan mengomunikasikan. Pada pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII, aktivitas-aktivitas tersebut diintegrasikan menjadi satu dan saling berkaitan. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan meliputi tiga tahap, yaitu perencanaan pembelajaran yang memuat rangkaian kegiatan pembelajaran (RPP), pelaksanaan

pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, serta penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII, penulis memilih SMPN 13 Bandarlampung sebagai tempat penelitian. Penulis memilih sekolah tersebut untuk tempat penelitian karena salah satu sekolah yang ditunjuk untuk melaksanakan pembelajaran yang menggunakan kurikulum 2013. Di sekolah ini banyak memiliki guru-guru senior yang telah lama mengajar, salah satunya adalah ibu Hj. Seniwati, S.Pd. sebagai guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah mengajar sejak Januari 1987. Ibu Seniwati juga telah mengikuti pelatihan implementasi kurikulum 2013 sebanyak dua kali pelatihan. SMPN 13 Bandarlampung juga termasuk salah satu sekolah favorit di Bandarlampung. Berdasarkan uraian di atas, penulis merasa penting meneliti Pembelajaran Menyusun Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung.

1.2 Rumusan Masalah

Dalam penelitian yang dilakukan, rumusan masalah adalah “Bagaimana pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung tahun pelajaran 2014/2015?”. Dari rumusan masalah tersebut, akan dirinci beberapa aspek, diantaranya sebagai berikut.

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung Tahun Pelajaran 2014/2015?

2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran teks menyusun eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung Tahun Pelajaran 2014/2015?
3. Bagaimana penilaian pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung Tahun Pelajaran 2014/2015?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pembelajaran teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung Tahun Pelajaran 2014/2015. Tujuan penelitian tersebut meliputi aspek-aspek berikut.

1. Perencanaan pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung Tahun Pelajaran 2014/2015.
2. Pelaksanaan pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung Tahun Pelajaran 2014/2015.
3. Penilaian pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung Tahun Pelajaran 2014/2015.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis ini erat kaitannya dengan teori belajar menyusun teks eksplanasi misalnya: menentukan objek, mengumpulkan informasi, menyusun struktur teks, mengembangkan struktur teks, memberi judul, dan memeriksa ketepatan pilihan kata, ejaan dan struktur kalimat dalam teks eksplanasi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis yang berkaitan dengan hal-hal berikut.

- a. Diharapkan bagi peneliti dan pembaca dapat memberikan informasi mengenai pembelajaran menyusun teks eksplanasi.
- b. Diharapkan bagi guru bahasa Indonesia, dapat memberikan informasi dalam proses pelaksanaan pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung tahun pelajaran 2014/2015.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa dalam bidang studi bahasa Indonesia dan siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung tahun pelajaran 2014/2015.
2. Objek dalam penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran menyusun teks eksplanasi di SMP Negeri 13 Bandarlampung.
3. Tempat penelitian yaitu di SMP Negeri 13 Bandarlampung.
4. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2014/2015.