

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode penelitian deskriptif kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik, karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah. Obyek yang alamiah adalah obyek yang berkembang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh peneliti, dan kehadiran peneliti tidak begitu mempengaruhi dinamika pada obyek tersebut. Analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi (Sugiyono, 2013: 14).

Melalui metode deskriptif kualitatif ini peneliti memaparkan, menggambarkan, dan menganalisis secara kritis serta objektif pelaksanaan pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung tahun ajaran 2014/2015.

3.2 Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini berupa perencanaan pembelajaran yang berupa RPP yang digunakan guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 13 Bandarlampung, pelaksanaan pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung, dan penilaian dalam pembelajaran menyusun teks eksplanasi SMP Negeri 13 Bandarlampung tahun pelajaran 2014/2015.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mendapatkan data pembelajaran menyusun teks eksplanasi adalah sebagai berikut.

1. Observasi

Melalui kegiatan observasi ini, peneliti dapat memperoleh data mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta memilih kelas yang akan dijadikan subjek penelitian.

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti untuk mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam (Sugiyono, 2013: 317). Dalam penelitian ini, wawancara ditujukan terhadap guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII C guna memperoleh data tentang pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung. Wawancara pada penelitian ini dilakukan dengan mengajukan pertanyaan terkait informasi yang ingin diketahui sesuai dengan kebutuhan peneliti.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2013: 329). Dokumentasi yang peneliti kumpulkan dalam penelitian ini adalah RPP, video, foto pada pelaksanaan pembelajaran, angket yang dibagikan kepada siswa, serta hasil pembelajaran menyusun teks eksplanasi siswa kelas VIIC SMP Negeri 13 Bandarlampung tahun ajaran 2014/2015. Hal tersebut

dilakukan agar peneliti mempunyai pandangan dan pengetahuan yang luas terhadap masalah yang diteliti.

4. Triangulasi

Dalam penelitian ini, pengujian keabsahan data yang dilakukan adalah melalui teknik triangulasi. Sugiyono (2013: 330) mengemukakan, bahwa triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Data yang diperoleh dari hasil observasi dicek, dibandingkan, dan dicocokkan dengan hasil data wawancara. Sehingga data dapat dikatakan valid apabila tidak ada perbedaan antara yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi di lapangan.

3.4 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini mengacu pada teknik analisis selama di lapangan, menggunakan teori Miles dan Huberman. Berdasarkan teori Miles dan Huberman (1992: 16), analisis data terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

1. Reduksi Data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan-

kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi (Miles dan Huberman, 1992: 16).

Reduksi data yang dilakukan dalam penelitian ini dengan mengelompokkan data-data yang dikumpulkan (membuat kategori) berdasarkan instrumen analisis perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dalam pembelajaran menyusun teks eksplanasi. Hal ini diperlukan untuk melakukan tahapan selanjutnya, yaitu penyajian data sehingga tidak ada bagian pembelajaran yang disajikan berulang.

2. Penyajian Data

Alur penting yang kedua dari kegiatan analisis data adalah penyajian data. Suatu penyajian sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian-penyajian akan dapat mempermudah memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan (Miles dan Huberman, 1992: 17). Penyajian data untuk perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran dilakukan dengan menyajikan uraian singkat tiap komponen yang terdapat dalam instrumen analisis rencana pelaksanaan pembelajaran. Penyajian data pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan penyajian berupa teks naratif yang mendeskripsikan pembelajaran yang berlangsung secara murni mengenai pembelajaran menyusun teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 13 Bandarlampung, tanpa memasukkan analisis dari peneliti.

No	Komponen Rencana Perencanaan Pembelajaran	Dimuat		Kualifikasi					Ket.
		Ya	Tidak	A	B	C	D	E	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.								
G.	Model Pembelajaran								
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.								
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik								
H.	Skenario Pembelajaran								
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.								
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik.								
3.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi.								
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi.								
I.	Penilaian								
1.	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik.								
2.	Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi								
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.								
4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.								

Sumber: (Modul materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 SMP/Mts Bahasa Indonesia).

Aspek yang Diamati		Dilaksanakan		Kualifikasi					Ket.
		Ya	Tidak	A	B	C	D	E	
2.	Merespon positif partisipasi peserta didik.								
3.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik.								
4.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.								
5.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.								
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran									
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.								
2.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.								
Kegiatan Penutup									
Penutup Pembelajaran									
1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.								
2.	Memberikan tes lisan atau tulisan.								
3.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.								
4.	Melaksanakan indak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.								

Sumber: (Modul materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 SMP/MTs Bahasa Indonesia).

Kriteria Penilaian Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran

Kualifikasi	Kriteria
A	Jika guru telah melaksanakan semua kegiatan 100%
B	Jika guru sudah melaksanakan kegiatan, tetapi hanya melaksanakan 80% dari yang diharapkan
C	Jika guru sudah melaksanakan kegiatan, tetapi hanya melaksanakan 60% dari yang diharapkan
D	Jika guru sudah melaksanakan kegiatan, tetapi hanya melaksanakan 40% dari yang diharapkan
E	Jika guru sudah melaksanakan kegiatan, tetapi hanya melaksanakan 20% dari yang diharapkan

Kisi-kisi instrumen wawancara yang peneliti berikan pada guru mata pelajaran bahasa Indonesia dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut.

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru

No.	Aspek	Nomor Angket	Jumlah	Keterangan
1.	Rencana pelaksanaan pembelajaran	1, 2	2	1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang Ibu gunakan disiapkan oleh siapa? (Apabila disiapkan oleh pihak lain, kendala apa yang Ibu hadapi?) 2. Solusi apa yang Ibu tempuh untuk mengatasi kendala tersebut?
2.	Pelaksanaan pembelajaran	3, 4	2	3. Kesulitan-kesulitan apakah yang Ibu hadapi dalam pelaksanaan pembelajaran teks eksplanasi terkait dengan : a. media pembelajaran; b. strategi pembelajaran; c. bahan ajar yang digunakan; d. sarana dan prasarana sekolah; e. peserta didik dan; f. kondisi kelas.

No.	Aspek	Nomor Angket	Jumlah	Keterangan
				4. Solusi apa yang Ibu tempuh untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran menyusun teks eksplanasi?
3.	Penilaian pembelajaran	5, 6, 7	3	5. Siapa yang menyusun soal dalam melakukan penilaian teks eksplanasi? 6. Kesulitan-kesulitan apakah yang Ibu hadapi dalam pelaksanaan evaluasi/penilaian teks eksplanasi? 7. Apakah solusi yang Ibu tempuh untuk mengatasi kesulitan dalam evaluasi/penilaian teks eksplanasi?

Penilaian hasil belajar dalam menyusun teks eksplanasi guru menggunakan pedoman penilaian menyusun teks eksplanasi. Berikut tabel 3.4 pedoman penskoran untuk menilai hasil kerja siswa menyusun teks eksplanasi.

Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Menyusun Teks Eksplanasi

No	Aspek dan Kriteria	Skor
1	Judul a. Judul menjelaskan/ menginformasikan sesuai dengan isi b. Judul kurang menjelaskan/ menginformasikan sesuai dengan c. Judul belum menjelaskan/ menginformasikan sesuai dengan isi	3 2 1
2	Pernyataan umum a. Pernyataan umum sudah menjelaskan petunjuk awal tentang suatu peristiwa b. Pernyataan umum kurang menjelaskan petunjuk awal tentang suatu peristiwa c. Pernyataan umum belum menjelaskan petunjuk awal tentang suatu peristiwa	3 2 1

No	Aspek dan Kriteria	Skor
3	Deret penjelas	
	a. Deret penjelasan sudah memaparkan bagaimana atau mengapa suatu peristiwa terjadi	3
	b. Deret penjelasan kurang memaparkan bagaimana atau mengapa suatu peristiwa terjadi	2
	c. Deret penjelasan belum memaparkan bagaimana atau mengapa suatu peristiwa terjadi	1
4	Interpretasi (simpulan)	
	a. Interpretasi sudah menjelaskan pengulangan informasi penting atau kalimat penutup yang menandai berakhirnya tulisan	3
	b. Interpretasi kurang menjelaskan pengulangan informasi penting atau kalimat penutup yang menandai berakhirnya tulisan	2
	c. Interpretasi belum menjelaskan pengulangan informasi penting atau kalimat penutup yang menandai berakhirnya tulisan	1
5	Keterpaduan paragraf	
	a. Kalimat satu dengan kalimat berikutnya sudah berkaitan	3
	b. Kalimat satu dengan kalimat berikutnya kurang berkaitan	2
	c. Kalimat satu dengan kalimat berikutnya tidak berkaitan	1
6	Kesalahan struktur kalimat	
	a. Tidak ada kesalahan pada struktur kalimat	3
	b. Terdapat beberapa kesalahan pada struktur kalimat	2
	c. Terdapat banyak kesalahan pada struktur kalimat	1
7	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca	
	a. Tidak ada kesalahan dalam penulisan ejaan dan tanda baca	3
	b. Terdapat beberapa kesalahan dalam penulisan ejaan dan tanda baca	2
	c. Terdapat banyak kesalahan dalam penulisan ejaan dan tanda baca	1
Skor maksimal		21

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{21} \times 100$$