BAB III
METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Tempat dan Waktu Penelitian

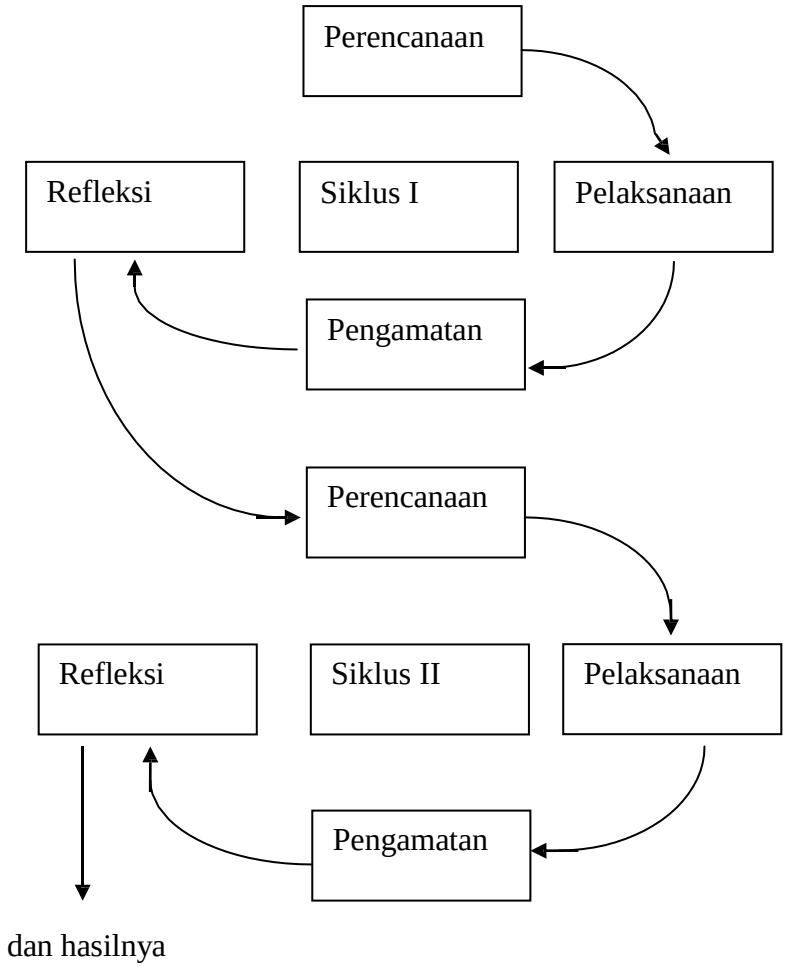
Tempat penelitian ini di Sekolah Dasar Negeri 2 Negara Saka, Kecamatan Negerikaton, Kabupaten Pesawaran. Penelitian ini dilakukan pada semester genap Tahun Pelajaran 2014/2015 pada bulan Oktober-Desember 2015.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Negara Saka, Kecamatan Negerikaton, Kabupaten Pesawaran, dengan jumlah 20 orang siswa, terdiri dari 9 orang siswa putera dan 11 orang siswa puteri, dengan tingkat kemampuan yang berbeda.

B. Prosedur Penelitian

Penerapan tindakan dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Adapun siklus tindakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar Siklus Penelitian (Arikunto. 2010: 56)

1. **Langkah-langkah penelitian siklus 1**

   a. **Perencanaan 1**

   - Membuat Pemetaan Kompetensi Dasar
   - Membuat RPP
   - Membuat lembar observasi siswa
   - Membuat lembar IPKG
   - Membuat lembar kegiatan siswa dan lembar evaluasi
   - Membuat alat peraga
   - Dokumentasi

b. Pelaksanaan 1

Pelaksanaan berupa kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan. Prosesnya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam skenario pembelajaran yang meliputi:

1. Kegiatan awal
   a. Mengawali pembelajaran dengan pendahuluan memberikan motivasi dan apersepsi
   b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, materi yang akan diajarkan dikelas yaitu sistem pemerintahan tingkat desa dan kecamatan.
   c. Siswa memperhatikan penjelasan guru.

2. Kegiatan inti
   a. Memberikan tes awal
   b. Membentuk kelompok belajar kooperatif tipe STAD**,** tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.
   c. Membagikan lembar kerja kelompok.
   d. Siswa berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan soal.
   e. Setelah selesai, guru memanggil perwakilan dari kelompok untuk persentasi ke depan kelas.
   f. Meminta kelompok lain menanggapi demikian seterusnya.
   g. Setelah semua kelompok selesai persentasi, siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing.
   h. Memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif baik individu maupun kelompok.

3. Kegiatan akhir
   a. Guru dan siswa bertanya jawab seputar materi.
   b. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas dan memberikan tugas rumah (PR).
   c. Siswa dan guru mengahkiri pelajaran dengan doa.

c. Pengamatan 1

Pengamatan dilakukan terhadap siswa, saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar aktivitas guru. Tes formatif menggunakan soal isian.

d. Refleksi 1

Menganalisis semua kelemahan dan kelebihan selama proses pembelajaran berlangsung, mengenai temuan di lapangan antara lain: aktivitas siswa, kinerja guru dan hasil tes siswa, dan membuat rencana untuk tindak lanjut pada siklus berikutnya.

2. Langkah-langkah Penelitian Siklus 2

a. Perencanaan 2

Berdasarkan refleksi siklus 1, peneliti menyusun rancangan tindakan siklus 2 yang meliputi:

- Membuat Pemetaan Kompetensi Dasar
- Membuat RPP
- Membuat lembar aktivitas siswa

- Membuat lembar IPKG
- Membuat lembar kerja siswa dan lembar evaluasi
- Membuat alat peraga

b. Pelaksanaan 2

Pelaksanaan berupa kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan. Prosesnya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam skenario pembelajaran yang meliputi:

1. Kegiatan awal
   a. Mengawali pembelajaran dengan pendahuluan memberikan motivasi dan apersepsi
   b. Guru menjelaskan sistem pemerintahan kabupaten dan provinsi
   c. Siswa memperhatikan penjelasan guru.
2. Kegiatan inti
   a. Menjelaskan materi.
   b. Membentuk kelompok belajar kooperatif tipe STAD, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.
   c. Membagikan lembar kerja kelompok.
   d. Siswa berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan soal.
   e. Setelah selesai, guru memanggil perwakilan dari kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya.
   f. Kelompok yang lain diminta menanggapi
   g. Setelah semua kelompok telah mempersentasikan diskusi, siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing.

h. Memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif baik individu maupun kelompok.

3. Kegiatan akhir

a. Guru dan siswa bertanya jawab seputar materi.

b. Guru memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas dan memberikan tugas rumah (PR).

c. Siswa dan guru mengahkiri pelajaran dengan doa.

c. Pengamatan 2

Pengamatan dilakukan terhadap siswa dan guru saat proses pembelajaran berlangsung. Aktivitas siswa yang diamati meliputi (a) aktif dalam kelompok, (b) memperhatikan penjelasan guru, (c) mempersentasikan hasil diskusi, dan (d) menjawab pertanyaan dengan benar.

d. Refleksi 2

Membuat refleksi setelah proses pembelajaran berlangsung, mengenai temuan di lapangan antara lain: aktivitas siswa, aktivitas guru dan hasil tes siswa, dan membuat rencana untuk tindak lanjut pada siklus berikutnya.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data melalui tes dan non tes.

1. Non Tes

Nontes adalah semua data yang diperoleh melalui pengamatan selama proses pembelajaran baik aktivitas siswa maupun kinerja guru selama penelitian dengan memberi tanda cheklis (√)

2. Tes

Teknik tes merupakan penilaian dalam bentuk pertanyaan baik lisan, tertulis, maupun unjuk kerja. Teknik tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis. Tes diberikan pada akhir pertemuan setiap siklus dalam bentuk soal tes formatif.

D. Instrumen Penelitian

Aspek-aspek yang diamati meliputi:

1. Bekerja sama
2. Mengemukakan pendapat
3. Menjawab pertanyaan dengan benar
4. Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan Adapun tabel aktivitas siswa sebagai berikut.

Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Aktivitas Siswa

No	Skor Aspek yang Diamati / Nama Siswa	Bekerja sama				Mengemukakan pendapat				Menjawab pertanyaan dengan benar				Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan				Jumlah	Kreteria
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Adan																		
2	Aldi I																		
3	Al Fakis																		
4	Al Ridho																		
5	Ahmad S																		
6	Azela P																		
7	Cici Indah																		
8	Fitri																		
9	Indah R																		
10	Ira A																		
11	Jodi S																		

No	Skor Aspek yang Diamati / Nama Siswa	Bekerja sama				Mengemukakan pendapat				Menjawab pertanyaan dengan benar				Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan				Jumlah	Kreteria
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
12	Nada A																		
13	Nur Aliza																		
14	Putri Aulia																		
15	Rajab N																		
16	Redi S																		
17	Revan L																		
18	Robi F																		
19	Sandi I																		
20	Witjianto																		
	Jumlah																		
	Kreteria																		

Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup
	4	**3**	**2**
Bekerja sama	Seluruh langkah pekerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pekerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pekerjaan dilakukan
Mengemukakan pendapat	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat jelas tetapi ada beberapa kata yang tidak dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Menjawab pertanyaan dengan benar	Bahasa yang digunakan baku	Sebagian bahasa baku	Sebagian kecil bahasa baku
Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan	Berani dan penuh percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak ragu	Tidak percaya diri, malu tidak mau bicara.

Tabel 3.3 Lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Kinerja Guru	Skor	Nilai	Kreteria
1	Membuka pelajaran			
2	Menjelaskan tujuan pembelajaran			
3	Memberikan apersepsi			
4	Menjelaskan prosedur pembelajaran			
5	Membentuk kelompok diskusi			
6	Mengelola kelas			
7	Membina kerjasama antar peserta didik			
8	Memberi motivasi			
9	Membimbing dan memfasilitasi			
10	Memberi contoh			
11	Mendorong peserta didik untuk bertanya			
12	Mendorong peserta didik mengemukakan pendapat			
13	Menutup pelajaran			
	Jumlah			
	Nilai			

Berilah tanda cheklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keterangan pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kinerja Guru

No	Skor	Keterangan	Indikator
1	4	A	Aspek yang diamati dilaksanakan sangat baik oleh guru, guru melakukannya dengan sempurna dan melibatkan seluruh siswa.
2	3	B	Aspek yang diamati dilaksanakan dengan baik oleh guru, guru melakukannya tanpa kesalahan dan melibatkan sebagian besar siswa .
3	2	C	Aspek yang diamati dilaksanakan cukup baik oleh guru, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan dan melibatkan sebagian kecil siswa .
4	1	D	Aspek yang diamati dilaksanakan kurang baik oleh guru, guru melakukannya dengan banyak kesalahan dan tidak melibatkan siswa .

1. Tes

Tes diberikan pada akhir siklus I dan siklus II, untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap konsep yang telah diberikan.

Tabel 3.5 Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	A		
2	B		
3	C		
4	D		
	Jumlah		
	Rata-rata		
	Nilai Tertinggi		
	Nilai Terendah		

E. Teknik Analisis Data

Arikunto (2010: 20) secara garis besar metode penelitian dibagi menjadi dua yaitu metode kualitatif dan kuantitatif.

1. Data kualitatif

Data kualitatif adalah data yang diwujudkan dalam kata keadaan atau sifat. Data kualitatif digunakan untuk mendiskripsikan makna aktivitas siswa dan kinerja guru selama penelitian. (Suryanto, 2008: 5.3). Penilaian Aktivitas Siswa dan guru dinyatakan dengan rumus:

$$AS = \frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Suryanto (2008: 5.3)

Tabel 3.6 Kriteria Aktivitas Siswa

No	Nilai	Kategori
1	91 – 100	Sangat Aktif
2	76 – 90	Aktif
3	61 – 75	Cukup Aktif
4	≤ 60	Kurang Aktif

$$KG = \frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Kinerja Guru

No	Penilaian	Kriteria
1	90 – 100	Sangat Baik
2	75 – 89	Baik
3	61 – 74	Cukup
4	≤ 60	Kurang

2. Data kuantitatif

Data kuantitatif adalah data yang diambil atau dikumpulkan berupa angka-angka yang kemudian akan diolah menggunakan rumus. Menurut Suryanto (2008: 5.4) tes yang diberikan berbentuk isian yang dinyatakan dengan rumus:

$$NS = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Skor l}} \text{ X } 100$$

F. Indikator

Pembelajaran dalam penelitian ini berhasil jika terpenuhi sebagai berikut:

1. Adanya peningkatan aktivitas siswa pada setiap siklusnya
2. Ketuntasan hasil belajar minimal 75% siswa mencapai nilai ≥65.