

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan, kesimpulan dari penelitian ini adalah :

Terdapat peningkatan aktivitas belajar IPS siswa pada setiap pertemuan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Rekapitulasi aktivitas siswa pada pertemuan ke-I sebesar 77,78% dengan kriteria baik, pada pertemuan ke-II aktivitas siswa naik sebesar 6,44% yaitu 84,22% dengan kriteria baik, selanjutnya pada pertemuan ke-III aktivitas siswa naik sebesar 6,22% yaitu 90,44% dengan kriteria sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada setiap pertemuan terjadi peningkatan aktivitas siswa baik berupa kemampuan kerjasama dengan teman, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, aktivitas dalam proses diskusi, kemampuan memahami materi yang disajikan dalam kelompok. Hal ini dapat diperhatikan dari besarnya presentase aktivitas belajar pada tiga kali pertemuan dan pada setiap pertemuan terjadi peningkatan presentase. Artinya terdapat peningkatan aktivitas belajar IPS. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 2 Pringsewu Timur sebesar 0,794 atau 79,4 %.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, maka dapat diajukan saran-saran untuk meningkatkan prestasi belajar khususnya mata pelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri 2 Pringsewu Timur, yaitu sebagai berikut.

1. Bagi siswa
 - a. Siswa diharapkan untuk meningkatkan prestasi belajarnya tidak hanya pada mata pelajaran IPS tetapi juga pada mata pelajaran yang lainya. Dengan demikian, apabila hal tersebut dapat dilaksanakan dengan baik, maka tujuan hasil belajar akan lebih optimal.
 - b. Siswa diharapkan untuk lebih giat belajar dalam kelompok-kelompok belajar, sehingga siswa mampu memahami materi yang disampaikan dan hasil belajar siswa pun dapat lebih optimal.
2. Bagi guru
 - a. Guru diharapkan memilih model pembelajaran yang tidak berpusat pada guru melainkan berpusat pada siswa. Pemilihan model pembelajaran harus menjadikan siswa menjadi lebih aktif sehingga tercipta pembelajaran yang lebih optimal sehingga prestasi belajar pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan lebih baik dari sebelumnya.
 - b. Guru diharapkan melakukan inovasi dalam pembelajaran, khususnya penggunaan model pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).

3. Bagi sekolah

Sekolah disarankan menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran dan melakukan pelatihan-pelatihan kepada para guru dalam melakukan inovasi pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih optimal.