

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **3.1 Metode Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menekankan pada kualitas data atau kedalaman data yang dapat diperoleh (Maryati dan Suryawati, 2007:105). Sedangkan, penelitian deskriptif adalah penelitian yang ditujukan untuk memaparkan dan menggambarkan serta memetakan fakta-fakta berdasarkan cara pandang atau kerangka berpikir tertentu (Mahmud, 2011:100).

Penelitian Kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*); sering disebut juga sebagai metode etnographi, karena pada awalnya metode ini lebih banyak digunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya; disebut sebagai metode kualitatif karena data yang terkumpul dan analisisnya lebih bersifat kualitatif (Sugiyono, 2014:8).

Melalui metode ini, peneliti memaparkan, menggambarkan, dan menganalisis secara kritis serta objektif mengenai pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan model *project based learning* oleh guru bahasa Indonesia di MTs Negeri 2 Bandarlampung.

### **3.2 Sumber Data**

Sumber data pada penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VII MTs Negeri 2 Bandar Lampung tahun ajaran 2014/2015. Kegiatan pembelajaran tersebut berupa perencanaan pembelajaran oleh guru, kegiatan pembelajaran yang meliputi aktivitas guru dan siswa, dan penilaian yang diberikan oleh guru untuk mengetahui hasil proses belajar mengajar.

### **3.3 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan triangulasi/gabungan (Marshall, Gretchen B. Rossman dalam Sugiyono, 2014:225). Adapun penjelasannya sebagai berikut.

#### **1. Observasi**

Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki. Teknik ini banyak digunakan, baik dalam penelitian sejarah maupun deskriptif (Mahmud, 2011:168). Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran dan observasi juga dilakukan terhadap aktivitas belajar pada pelaksanaan pembelajaran yaitu aktivitas guru mengajar dan aktivitas siswa belajar. Teknik ini dilakukan saat peneliti mengadakan penelitian pendahuluan tanggal 27 November 2014 dan saat kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu bulan Februari 2015.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden (Mahmud, 2011:173). Wawancara dilakukan antara peneliti dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu Ibu Nihayaturrahman, S.Pd. Beliau mengajar di kelas VII yakni VII A, VII D, VII F, dan VII H. Wawancara pada penelitian ini dilakukan dengan mengajukan pertanyaan secara lisan kepada guru.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen (Mahmud, 2011:183). Dokumentasi yang dilakukan pada penelitian ini yaitu dengan merekam dan memotret pembelajaran membaca salah satu kompetensi dasar pada Kurikulum 2013. Selain dokumentasi berupa rekaman dan foto, peneliti juga mengumpulkan dokumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan hasil penilaian pembelajaran membaca salah satu kompetensi dasar pada kurikulum 2013.

## 4. Triangulasi

Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulam data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada (Sugiyono, 2014:241). Triangulasi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu menggabungkan antara observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Pengumpulan data mengenai perencanaan pembelajaran diperoleh dari instrumen yang digunakan dalam lembar pengamatan perencanaan pembelajaran yang terdapat pada pedoman pendamping implementasi Kurikulum 2013. Instrumen pengamatan perencanaan pembelajaran dapat dilihat pada tabel 3.1 di bawah ini.

**Tabel 3.1 Instrumen Pengamatan Perencanaan Pembelajaran**

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Deskriptor
1.	Identitas Mata Pelajaran	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan
2.	Perumusan Indikator	1. Kesesuaian dengan SKL, KI dan KD 2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur 3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
3.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	1. Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai 2. Kesesuaian dengan kompetensi dasar
4.	Pemilihan Materi Ajar	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian dengan karakteristik siswa 3. Kesesuaian dengan alokasi waktu
5.	Pemilihan Sumber Belajar	1. Kesesuaian dengan KI dan KD 2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> 3. Kesesuaian dengan karakteristik siswa
6.	Pemilihan Media Belajar	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> 3. Kesesuaian dengan karakteristik siswa
7.	Model Pembelajaran	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian dengan pendekatan <i>Scientific</i>
8.	Skenario Pembelajaran	1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas 2. Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i> 3. Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi 4. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi
9.	Penilaian	1. Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik 2. Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi 3. Kesesuaian kunci jawaban dengan soal 4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal

Sumber: Pedoman Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 (Modifikasi)

Dari aktivitas guru diperoleh dari lembar observasi yang diamati selama kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia. Lembar observasi pembelajaran guru dapat dilihat pada tabel 3.2 berikut.

Tabel 3.2 Instrumen Observasi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	
I.	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
	<b>A. Apersepsi dan Motivasi</b>	
	1.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya
	2.	Mengajukan pertanyaan menantang
	3.	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran
	4.	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema
	<b>B. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>	
	1.	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai siswa
	2.	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi
	II.	<b>Kegiatan Inti</b>
<b>C. Penguasaan Materi Pelajaran</b>		
1.		Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran
2.		Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata
3.		Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat
4.		Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak)
<b>D. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>		
1.		Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai
2.		Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen 5M
3.		Melaksanakan pembelajaran secara runtut
4.		Menguasai kelas
<b>Aspek yang Diamati</b>		
5.		Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual
6.		Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> )
7.		Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan
<b>E. Penerapan Pendekatan <i>scientific</i></b>		
1.		Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana
2.		Memancing peserta didik untuk bertanya
3.		Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba
4.	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati	
5.	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis	
6.	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis)	
7.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi	
<b>F. Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>		
1.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran	
2.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	
3.	Menghasilkan pesan yang menarik	
4.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	
5.	Melibatkan siswa didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	
<b>G. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>		
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar	
2.	Merespon positif partisipasi siswa	
3.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	
4.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	
5.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar	

	<b>H. Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar
2.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar
<b>III.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>
	<b>I. Penutup pembelajaran</b>
1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa
2.	Memberikan tes lisan atau tulisan
3.	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio
4.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan

Sumber: *Pedoman Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 (Modifikasi)*

Dari aktivitas siswa diperoleh dari lembar observasi yang diamati selama kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Lembar observasi bagaimana aktivitas siswa di kelas dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut.

**Tabel 3.3 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa**

No.	Unsur yang Diamati	Kriteria Pengamatan
1.	Aktivitas Melihat	Siswa melakukan kegiatan pengamatan dengan melihat, dan membaca teks eksplanasi, dan siswa juga melakukan kegiatan melihat apa yang dituliskan guru di papan tulis
2.	Aktivitas Lisan	Siswa berpartisipasi dalam kegiatan bertanya mengenai segala hal yang berkaitan dengan pembelajaran menjawab pertanyaan, dan mengeluarkan pendapat
3.	Aktivitas Mendengarkan	Siswa mendengarkan guru menjelaskan mengenai materi pembelajaran teks eksplanasi
4.	Aktivitas Menulis	Siswa mencatat penjelasan mengenai materi yang disampaikan oleh guru di buku catatan mereka masing-masing
5.	Aktivitas Mental	Siswa melakukan hal yang meningkatkan rasa percaya diri dan menanggapi pendapat yang disampaikan siswa lain
6.	Aktivitas Emosi	Siswa memiliki sikap emosi yang biasanya merasa bosan, bersemangat, mengembirakan, berani, tanggungjawab, dan sebagainya

Sumber: *Pedoman Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 (Modifikasi)*

### 3.4 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara mengolah data yang telah diperoleh dari lapangan (Maryati dan Suryawati, 2007: 111). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah modifikasi dari Miles and Huberman.

Teknik tersebut antara lain:

### 1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, membuat kategori, dan membuang yang tidak perlu (Sugiyono, 2014:247). Reduksi data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan mengelompokkan data-data yang dikumpulkan (membuat kategori) berdasarkan instrumen analisis perencanaan pembelajaran, aktivitas siswa, dan pembelajaran menulis pada teks eksplanasi. Hal ini diperlukan untuk melakukan tahap selanjutnya, yaitu penyajian data sehingga tidak ada bagian pembelajaran yang disajikan berulang. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pemilihan data sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu untuk mengetahui pembelajaran menyusun teks eksplanasi pada siswa kelas VII MTs Negeri 2 Bandarlampung tahun pelajaran 2014/2015. Peneliti memusatkan perhatian terhadap perencanaan pembelajaran yaitu RPP model *project based learning* yang dibuat oleh guru, pelaksanaan pembelajaran yaitu aktivitas yang dilakukan guru dan siswa, dan penilaian guru terhadap hasil belajar siswa.

### 2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data dalam penelitian deskriptif kualitatif dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Penyajian data yang sering digunakan adalah dengan teks yang bersifat naratif (Sugiyono, 2014:249). Penyajian data untuk perencanaan dan penilaian pembelajaran dilakukan dengan menyajikan uraian singkat tiap komponen yang terdapat dalam tabel instrumen analisis rencana pelaksanaan pembelajaran. Penyajian data pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan penyajian berupa teks eksplanasi yang mendeskripsikan

pembelajaran menulis yang berlangsung secara murni. Penyajian data pada penelitian ini ialah dalam bentuk uraian atau berupa teks yang bersifat deskriptif mengenai pembelajaran menyusun teks eksplanasi pada siswa kelas VII MTs Negeri 2 Bandarlampung tahun pelajaran 2014/2015.

### 3. Penarikan Simpulan (*Conclusion Drawing/Verivication*)

Simpulan dalam penelitian deskriptif kualitatif adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis, atau teori (Sugiyono, 2014:253). Simpulan dalam penelitian ini berupa deskripsi mengenai pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VII MTs Negeri 2 Bandarlampung yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.