

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IIS PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMA SWADHIPA NATAR TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh:
Patrik Atena

Kegiatan pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua potensi yang dimiliki peserta didik agar mereka dapat memiliki kecakapan sesuai dengan apa yang diharapkan melalui upaya menumbuhkan serta mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada diri siswa. Untuk itulah peneliti menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* di SMA Swadhipa Natar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1). Apakah ada pengaruh yang signifikan pada penerapan model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada Mata Pelajaran Sejarah kelas X IIS di SMA Swadhipa Natar Tahun Pelajaran 2014/2015, 2). Seberapa besarkah taraf signifikansi pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X IIS pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Swadhipa Natar Tahun Pelajaran 2014/2015. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1). Ada tidaknya pengaruh yang signifikan pada penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IIS di SMA Swadhipa Natar Tahun Pelajaran 2014/2015, 2). Besarnya taraf signifikansi pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X IIS pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Swadhipa Natar Tahun Pelajaran 2014/2015. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain *quasi eksperimen/eksperimen semu*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X IIS yang terdiri dari 37 siswa. Adapun alat ukur yang digunakan peneliti yaitu tes soal objektif sebanyak 20 butir soal. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif deskriptif yaitu dengan membandingkan hasil data *pretest* dan *posttest* dari populasi yang telah ditentukan.

Berdasarkan analisis data secara kuantitatif dengan menggunakan uji *t paired* dapat disimpulkan bahwa: 1). Ada pengaruh yang signifikan pada penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X IIS pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Swadhipa Natar Tahun Pelajaran 2014/2015. 2). Besarnya taraf signifikansi pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* adalah sebesar 0,65 yang jika dimasukkan kedalam interpretasi korelasi termasuk kategori cukup. Cukup signifikannya pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan pengertian bahwa *Contextual Teaching and Learning (CTL)* memiliki pengaruh dengan taraf kepercayaan cukup untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah.