

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **3.1. Pendekatan Penelitian**

Peneliti menggunakan penilaian PTK untuk memperbaiki proses belajar mengajar, dengan memberikan suatu penilaian kepada masing - masing anak dengan menggunakan suatu kriteria dari kemampuan anak untuk mengenal lambangan bilangan melalui permainan petak umpet. Guru pada saat melakukan PTK memiliki dua tugas yaitu sebagai pendidik dan peneliti, karena guru bukan hanya melaksanakan pembelajaran semata - mata melainkan berperan aktif dalam proses pembelajaran mulai dari tahap perencanaan sampai pada tahap evaluasi. Dan selain itu juga guru memberikan refleksi sebagai hasil dari suatu tindakan yang telah dilakukan anak - anak.

### **3.2. Setting Penelitian**

#### **3.2.1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di TK.EL-Da'is Kids Bandar Lampung yang beralamat di jalan Cempaka Gg. Sedap Malam Giri Jaya Kec. Kemiling Kota Bandar Lampung.

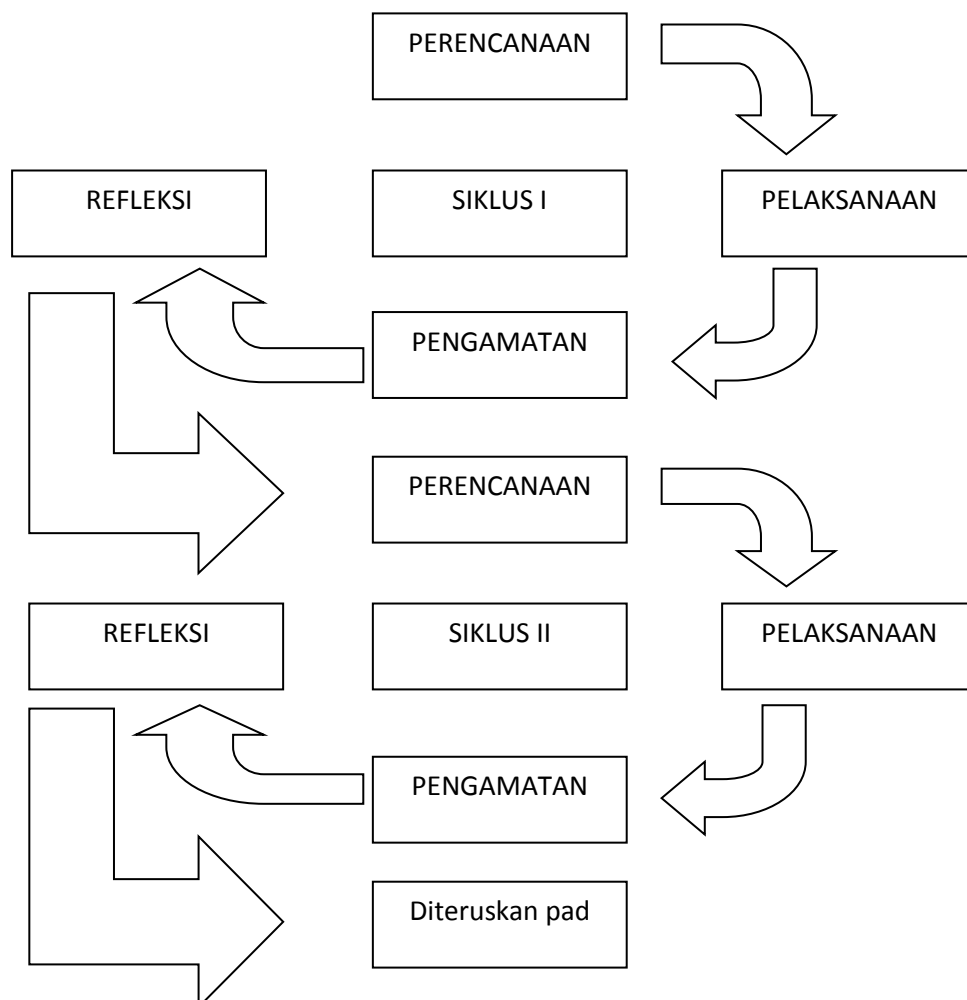
### 3.3. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2014 – 2015.

### 3.4. Subjek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelompok B TK.EL-Da'is Kids kecamatan kemiling, yang berjumlah 12 anak yang terdiri dari 6 (enam) anak laki – laki dan 6 (enam) anak perempuan.

### 3.5. Model PTK (Penelitian Tindakan Kelas)



Sumber Arikonto, ( 2006 :16)  
Gambar Model PTK (Penelitian Tindakan Kelas)

### **3.6. Tahapan Penelitian Tindakan kelas**

#### **1. Tahap Perencanaan**

Adapun tahap perencanaan tindakan sebagai berikut yaitu :

- a. Merancang jadwal penelitian
- b. Merencanakan TPP dan indikator yang akan dicapai
- c. Merencanakan tema yang akan di bahas
- d. Merancang media yang akan digunakan
- e. Merancang skenario pembelajaran
- f. Menyusun instrumen penelitian baik untuk guru dan siswa.

#### **2. Tahap pelaksanaan**

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan pada rencana yang telah disusun pada tahap perencanaan.

#### **3. Pengamatan dan pengumpulan data**

Pengamatan dan pengumpulan data ini di lakukan oleh mitra dengan menggunakan instrumen penilaian.

#### **4. Refleksi**

Pada tahap refleksi guru bersama mitra untuk mengobservasi jika indikator keberhasilan belum tercapai maka akan di perbaiki pada siklus 2 dan 3.

### **3.7. Teknik Pengumpulan Data**

Ada beberapa alat teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut :

#### **3.7.1. Tes**

Untuk mengumpulkan pengembangan data dalam pembelajaran kemampuan mengenal lambang bilangan dapat dilakukan dengan cara pengetesan terhadap

anak misal dengan cara tanya jawab terhadap anak itu sendiri sehingga anak merespon pertanyaan yang di berikan.

### **3.7.2. Observasi**

Observasi adalah suatu cara untuk menilai hasil belajar anak berupa keterampilan nyata atau performa. Observasi atau pengamatan merupakan penelitian yang dilakukan dengan mengamati perilaku dan aktivitas anak dalam suatu waktu dalam kegiatan pembelajaran mengenal lambang bilangan. Dalam hal ini melakukan observasi ini dapat dilengkapi dengan teknik daftar ceklis.

### **3.8. Teknik Analisis Data**

Data yang diperoleh untuk mengukur keberhasilan dari suatu penelitian, peneliti memberi tanda check list (v) pada kolom kriteria penilaian yang telah disediakan sebagai lembar pengamatan. Lembar daftar cek evaluasi dan hasil observasi penilaian proses atau produk dalam suatu penilaian digunakan untuk menghitung peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan anak usia dini. Pengamatan terhadap anak pada lembar penilaian dibagi menjadi empat kriteria penilaian diantaranya: (Dimayati,2013:106 )

- 1) Belum berkembang (BB)
- 2) Mulai berkembang (MB)
- 3) Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- 4) Berkembang Sangat Baik (BSB)

Adapun peningkatan perolehan dapat dilakukan pada kemampuan teknik analisis data disesuaikan dengan datanya. Pada umumnya data yang berbentuk kuantitatif dianalisis dengan analisis deskriptif komparatif, yaitu membandingkan data

kuantitatif dari kondisi awal, siklus I, siklus II, dan siklus III, dengan rumus sebagai berikut :

$$NA = \frac{\text{Skor yang diperoleh X}}{\text{Total skor yang seharusnya}} 100 \%$$

### **3.9. Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa**

Data berbentuk bilangan / kuantitatif dianalisis secara deskriptif yaitu dengan membandingkan data kuantitatif dari kondisi awal, yaitu dari siklus ke 1 sampai siklus ke III.

Data yang berbentuk kualitatif dianalisis secara kualitatif berdasarkan hasil observasi/ pengamatan dan refleksi dari kondisi awal yaitu siklus ke I sampai siklus ke III.

### **3.10. Indikator keberhasilan**

Dalam penelitian ini di katakan berhasil apabila 75% anak sudah mampu mengenal lambang bilangan dalam semua aspek yang meliputi :

- 1) Mampu menyebutkan lambang bilangan.
- 2) Mampu menunjukan lambang bilangan.
- 3) Mampu membedakan lambang bilangan.
- 4) Mampu mengurutkan lambang bilangan.
- 5) Mampu mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah benda.