

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SMA Bina Mulya Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/2
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Pertemuan ke	: 1 (satu)
Standar Kompetensi	: Siswa mampu menganalisis unsur-unsur geosfer.
Kompetensi Dasar	:Siswa mampu menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan litosfer dan pedosfer serta dampak kehidupan di muka bumi

### **A. Indikator**

#### **1. Kognitif**

##### **a. Produk**

1. Mengidentifikasi struktur dan pemanfaatan litosfer
2. Mengidentifikasi berbagai bentuk muka bumi akibat tenaga endogen

##### **b. Proses**

1. Memahami Memahami struktur dan pemanfaatan litosfer
2. Memahami berbagai bentuk muka bumi akibat tenaga endogen

#### **2. Psikomotor**

1. Menjelaskan struktur dan pemanfaatan litosfer
2. Menjelaskan berbagai bentuk muka bumi akibat tenaga endogen

#### **3. Afektif**

##### **a. Karakter**

Peduli lingkungan, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu.

##### **b. Ketrampilan sosial**

Mendengarkan dengan perhatian, menghargai keputusan, mengompromikan, berperan serta, berbagi.

## **B. Tujuan Pembelajaran**

### **1. Kognitif**

#### **a. Produk**

1. Mengidentifikasi struktur dan pemanfaatan litosfer
2. Mengidentifikasi berbagai bentuk muka bumi akibat tenaga endogen

#### **b. Proses**

1. Memahami struktur dan pemanfaatan litosfer
2. Memahami berbagai bentuk muka bumi akibat tenaga endogen

### **2. Psikomotor**

1. Menjelaskan struktur dan pemanfaatan litosfer
2. Menjelaskan berbagai bentuk muka bumi akibat tenaga endogen

### **3. Afektif**

#### **a. Mengembangkan perilaku berkarakter**

Dalam proses dan setelah pembelajaran siswa dapat lebih peduli pada lingkungan, meningkatkan kedisiplinan siswa dalam kegiatan belajar, dan dapat belajar secara mandiri.

#### **b. Keterampilan Sosial**

Mendengarkan dengan perhatian apa yang disampaikan, menghargai keputusan, mengompromikan, berperan serta dalam kegiatan kelas, berbagi pengetahuan yang dimiliki.

## **C. Materi Pembelajaran**

1. Struktur Litosfer
2. Pemanfaatan Litosfer
3. Bentuk Muka Bumi Akibat Proses Diastropisme

## **D. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian pre test, penugasan

## E. Kegiatan Pembelajaran

Guru	Siswa	Alokasi Waktu
<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan absensi</li> <li>2. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dibahas</li> <li>3. Menyampaikan kegunaan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (khususnya yang berkaitan dengan kompetensi dasar).</li> </ol>	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	5 menit
<p>Kegiatan inti</p> <p>Kegiatan eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang pengertian litosfer dan strukturnya</li> </ol>		5 menit
<p>Kegiatan elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan satu permasalahan untuk dipikirkan jawabannya secara individu</li> </ol>	1.Siswa memikirkan jawaban dari permasalahan yang diberikan guru secara individu	10 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menginstruksikan siswa untuk membentuk kelompok berpasangan dengan teman sebangku.</li> </ol>	2.Membentuk kelompok berpasangan dengan teman sebangku	2 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menginstruksikan siswa mendiskusikan jawaban masing-masing dengan pasangannya sambil mengisi lembar latihan yang diberikan</li> </ol>	3.Siswa mendiskusikan jawaban masing-masing dengan pasangannya sambil mengisi lembar latihan yang diberikan	13 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menginstruksikan kepada beberapa kelompok untuk presentasi hasil di depan kelas</li> </ol>	4. Siswa mempresentasikan hasil di depan kelas.	5 menit
<p>Kegiatan Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penghargaan lisan kepada siswa atas aktifitas positif dalam kegiatan pembelajaran</li> </ol>		5 menit

2. Meluruskan pendapat siswa yang masih kurang tepat dan memberi siswa kesempatan bertanya.		
---	--	--

## F. Sumber Belajar/Bahan/Alat

### 1. Sumber belajar

- a. Cut Meurah dan Wangsa Jaya. 2006. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta : Phibeta

### 2. Alat/Bahan

Papan Tulis, spidol

## G. Penilaian

- Penilaian untuk keaktifan siswa dalam berdiskusi mengenai pemanfaatan litosfer dan bentuk muka bumi akibat proses diatropisme.

Penilaian berdasarkan pada rubrik penilaian berikut ini.

### Rubrik Penilaian Diskusi

Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Pemahaman materi pembahasan			
Kemampuan melakukan analisis			
Kemampuan menyampaikan pendapat			
Partisipasi dalam diskusi			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam diskusi			
<b>Nilai rata-rata</b>			

### Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Bandar Lampung, .....2013

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Drs. Rezuliyansyah**

**Ujang Solihin**  
NPM. 0853034042

Mengetahui  
Kepala SMA Bina Mulya Bandar Lampung

**Drs. Sutadi**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SMA Bina Mulya Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/2
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit
Pertemuan ke	: 2 (dua)
Standar Kompetensi	: Siswa mampu menganalisis unsur-unsur geosfer.
Kompetensi Dasar	:Siswa mampu menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan litosfer dan pedosfer serta dampak kehidupan di muka bumi

### **A. Indikator**

#### **1. Kognitif**

##### **a. Produk**

1. Mendeskripsikan tentang bentuk muka bumi akibat proses vulkanisme
2. Mengidentifikasi tipe-tipe letusan dan bahan yang dikeluarkan gunung api
3. Memaparkan tentang proses terjadinya gempa bumi

##### **b. Proses**

1. Memahami bentuk muka bumi akibat proses vulkanisme
2. Memahami tipe-tipe letusan dan bahan yang dikeluarkan gunung api
3. Memahami tentang proses terjadinya gempa bumi

#### **3. Psikomotor**

1. Menjelaskan tentang bentuk-bentuk muka bumi akibat proses vulkanisme
2. Menjelaskan tipe-tipe letusan dan bahan yang dikeluarkan gunung api
3. Mendeskripsikan tentang terjadinya gempa bumi

#### **4. Afektif**

##### **a. Karakter**

Peduli lingkungan, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu.

##### **b. Ketrampilan sosial**

Mendengarkan dengan perhatian, menghargai keputusan, mengompromikan, berperan serta, berbagi.

### **B. Tujuan Pembelajaran**

#### **1. Kognitif**

##### **a. Produk**

1. Mendeskripsikan tentang bentuk muka bumi akibat proses vulkanisme
2. Mengidentifikasi tipe-tipe letusan dan bahan yang dikeluarkan gunung api
3. Memaparkan tentang proses terjadinya gempa bumi

##### **b. Proses**

1. Memahami bentuk muka bumi akibat proses vulkanisme
2. Memahami tipe-tipe letusan dan bahan yang dikeluarkan gunung api
3. Memahami tentang proses terjadinya gempa bumi

#### **3. Psikomotor**

1. Menjelaskan tentang bentuk-bentuk muka bumi akibat proses vulkanisme
2. Menjelaskan tipe-tipe letusan dan bahan yang dikeluarkan gunung api
3. Mendeskripsikan tentang terjadinya gempa bumi

#### **4. Afektif**

##### **a. Mengembangkan perilaku berkarakter**

Dalam proses dan setelah pembelajaran siswa dapat lebih peduli pada lingkungan, meningkatkan kedisiplinan siswa dalam kegiatan belajar, dan dapat belajar secara mandiri.

### **b. Ketrampilan Sosial**

Mendengarkan dengan perhatian apa yang disampaikan, menghargai keputusan, mengompromikan, berperan serta dalam kegiatan kelas, berbagi pengetahuan yang dimiliki.

### **C. Materi Pembelajaran**

- Bentuk Muka Bumi Akibat Tenaga Endogen

1. Proses Vulkanisme
2. Proses Seisme

### **D. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, diskusi, pembererian pre test, penugasan

### **E. Kegiatan Pembelajaran**

Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Apersepsi 1. Melakukan absensi 2. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pre-test berkaitan dengan materi yang dibahas 3. Menyampaikan kegunaan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (khususnya yang berkaitan dengan kompetensi dasar).	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	5 menit
Kegiatan inti Kegiatan eksplorasi 1. Guru menjelaskan tentang bentuk muka bumi terjadi akibat proses vulkanisme dan seisme		5 menit
Kegiatan elaborasi 1. Guru mengajukan satu permasalahan untuk dipikirkan jawabannya secara individu	1.Siswa memikirkan jawaban dari permasalahan yang diberikan guru secara individu	10 menit
2. Menginstruksikan siswa untuk membentuk kelompok berpasangan	2.Membentuk kelompok berpasangan dengan teman sebangku	2 menit

dengan teman sebangku.		
3. Menginstruksikan siswa mendiskusikan jawaban masing-masing dengan pasangannya sambil mengisi lembar latihan yang diberikan	3. Siswa mendiskusikan jawaban masing-masing dengan pasangannya sambil mengisi lembar latihan yang diberikan	13 menit
4. Menginstruksikan kepada beberapa kelompok untuk presentasi hasil di depan kelas	4. Siswa mempresentasikan hasil di depan kelas.	5 menit
Kegiatan Konfirmasi		
1. Memberikan penghargaan lisan kepada siswa atas aktifitas positif dalam kegiatan pembelajaran		5 menit
2. Meluruskan pendapat siswa yang masih kurang tepat dan memberi siswa kesempatan bertanya.		
3. Kemudian guru memberi soal resitasi kepada siswa sebelum berakhir pelajaran		

## **F. Sumber Belajar/Bahan/Alat**

### **1. Sumber belajar**

- a. Cut Meurah dan Wangsa Jaya. 2006. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta : Phibeta

### **2. Alat/Bahan**

Papan Tulis, spidol

## **G. Penilaian**

Jenis Tagihan : Tugas Kelompok, Tugas Individu  
 Bentuk tagihan : Laporan hasil diskusi, hasil tugas individu  
 Instrumen penilaian : Keaktifan siswa, Ketepatan laporan, Soal Essay

### **Tugas Kelompok**

**Menurutmu, apakah yang dimaksud dengan vulkanisma dan Seisme ?**

**Essay :**

1. Apakah yang dimaksud dengan sesar atau patahan?
2. Apakah yang disebut dengan gempabumi?
3. Bila dilihat dari ketinggiannya dibagi menjadi berapakah kikisan ?
4. Apa yang dimaksud dengan degradasi?
5. Sebutkan Faktor-faktor yang memengaruhi bentuk gunung?

**Kunci Jawaban**

1. Sesar atau sering pula disebut patahan adalah suatu rekahan pada batuan yang telah mengalami pergeseran. Jika rekahan tidak menimbulkan pergeseran, tidak dikatakan sebagai sesar.  
Lipatan adalah suatu kerutan pada kulit bumi akibat pergerakan dua lempeng yang saling bertumbukan secara mendatar dari dua arah berlawanan.
2. Gempa merupakan gerakan kulit bumi secara tiba-tiba akibat adanya patahan atau letusan yang diikuti serangkaian getaran yang dirambatkan hingga ke permukaan bumi. Bentuk muka bumi yang ditimbulkannya adalah pegunungan lipatan, patahan, dan rekahan.
3. Dilihat dari ketinggiannya, wilayah kikisan dapat dikelompokkan menjadi beberapa bagian, yaitu:
  - Wilayah dataran rendah, berada di atas wilayah endapan sampai sekitar 100 m di atas muka laut.
  - Wilayah pertengahan, terletak antara 100 – 500 m di atas permukaan laut
  - Bagian wilayah pegunungan, berada pada ketinggian 500 – 1000 m di atas muka laut.
  - Bagian wilayah pegunungan tinggi, berada di atas 1000 m di atas muka laut.
4. Degradasi lahan berarti hilangnya manfaat atau potensi manfaat dari suatu lahan. Degradasi lahan dapat juga diartikan sebagai peristiwa terjadinya penurunan kualitas lahan, hilang, atau berubahnya berbagai organisme pada lahan yang tidak dapat digantikan.

5. Faktor-faktor yang memengaruhi bentuk gunung antara lain sebagai berikut.

- Proses pengikisan oleh angin menyebabkan puncak gunung menjadi lebih lebar dan kaki gunung semakin luas akibat pengendapan material-material dari puncak gunung. Faktor manusia: kegiatan penambangan di daerah pegunungan dapat merombak bentuk gunung.

**H. Teknis penilaian individu:**

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nilai maksimal
Essay	5	No 1= 20 No 2=20 No 3=20 No 4=20 No 5=20
Total skor		100

Bandar Lampung, .....2013

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Drs. Rezuliyansyah**

**Ujang Solihin**  
NPM. 0853034042

Mengetahui  
Kepala SMA Bina Mulya Bandar Lampung

**Drs. Sutadi**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SMA Bina Mulya Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/2
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit
Pertemuan ke	: 3 (dua)
Standar Kompetensi	: Siswa mampu menganalisis unsur-unsur geosfer.
Kompetensi Dasar	:Siswa mampu menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan litosfer dan pedosfer serta dampak kehidupan di muka bumi

### **A. Indikator**

#### **1. Kognitif**

##### **a. Produk**

1. Mendiskripsikan proses pembentukan tanah di Indonesia
2. Menunjukkan jenis dan persebaran tanah pada peta Indonesia
3. Mengklasifikasi jenis dan ciri tanah di Indonesia

##### **b. Proses**

1. Memahami proses pembentukan tanah di Indonesia
2. Memahami jenis dan persebaran tanah pada peta Indonesia
3. Memahami jenis dan ciri tanah di Indonesia

#### **2. Psikomotor**

1. Menjelaskan proses pembentukan tanah di Indonesia
2. Menjelaskan jenis dan persebaran tanah pada peta Indonesia
3. Menjelaskan jenis dan ciri tanah di Indonesia

#### **3. Afektif**

##### **a. Karakter**

Peduli lingkungan, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu.

##### **b. Keterampilan sosial**

Mendengarkan dengan perhatian, menghargai keputusan, mengompromikan, berperan serta, berbagi.

## **B. Tujuan Pembelajaran**

### **1. Kognitif**

#### **a. Produk**

1. Mendiskripsikan proses pembentukan tanah di Indonesia
2. Menunjukkan jenis dan persebaran tanah pada peta Indonesia
3. Mengklasifikasi jenis dan ciri tanah di Indonesia

#### **b. Proses**

1. Memahami proses pembentukan tanah di Indonesia
2. Memahami jenis dan persebaran tanah pada peta Indonesia
3. Memahami jenis dan ciri tanah di Indonesia

### **2. Psikomotor**

1. Menjelaskan proses pembentukan tanah di Indonesia
2. Menjelaskan jenis dan persebaran tanah pada peta Indonesia
3. Menjelaskan jenis dan ciri tanah di Indonesia

### **3. Afektif**

#### **a. Mengembangkan perilaku berkarakter**

Dalam proses dan setelah pembelajaran siswa dapat lebih peduli pada lingkungan, meningkatkan kedisiplinan siswa dalam kegiatan belajar, dan dapat belajar secara mandiri.

#### **b. Keterampilan Sosial**

Mendengarkan dengan perhatian apa yang disampaikan, menghargai keputusan, mengompromikan, berperan serta dalam kegiatan kelas, berbagi pengetahuan yang dimiliki.

## **C. Materi Pembelajaran**

- Proses dan Ciri Pembentukan Tanah
  1. Proses Pembentukan Tanah
  2. Sifat Fisik dan Kimia Tanah
- Klasifikasi Tanah

## **D. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian pre test, penugasan

## E. Kegiatan Pembelajaran

Guru	Siswa	Alokasi Waktu
<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan absensi</li> <li>2. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pertanyaan pre-test yang berkaitan dengan materi yang dibahas</li> <li>3. Menyampaikan kegunaan materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (khususnya yang berkaitan dengan kompetensi dasar).</li> </ol>	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	5 menit
<p>Kegiatan inti</p> <p>Kegiatan eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>		5 menit
<p>Kegiatan elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan satu permasalahan untuk dipikirkan jawabannya secara individu</li> </ol>	1.Siswa memikirkan jawaban dari permasalahan yang diberikan guru secara individu	10 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menginstruksikan siswa untuk membentuk kelompok berpasangan dengan teman sebangku.</li> </ol>	2.Membentuk kelompok berpasangan dengan teman sebangku	2 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menginstruksikan siswa mendiskusikan jawaban masing-masing dengan pasangannya sambil mengisi lembar latihan yang diberikan</li> </ol>	3.Siswa mendiskusikan jawaban masing-masing dengan pasangannya sambil mengisi lembar latihan yang diberikan	13 menit
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menginstruksikan kepada beberapa kelompok untuk presentasi hasil di depan kelas</li> </ol>	4. Siswa mempresentasikan hasil di depan kelas.	5 menit

Kegiatan Konfirmasi 1. Memberikan penghargaan lisan kepada siswa atas aktifitas positif dalam kegiatan pembelajaran 2. Meluruskan pendapat siswa yang masih kurang tepat dan memberi siswa kesempatan bertanya. 3. Kemudian guru memberi soal resitasi kepada siswa sebelum berakhir pelajaran		5 menit
---	--	---------

## **F. Sumber Belajar/Bahan/Alat**

### **1. Sumber belajar**

- a. Cut Meurah dan Wangsa Jaya. 2006. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta : Phibeta

### **2. Alat/Bahan**

Papan Tulis, spidol

## **G. Penilaian**

Jenis Tagihan : Tugas Kelompok, Tugas Individu  
 Bentuk tagihan : Laporan hasil diskusi, hasil tugas individu  
 Instrumen penilaian : Keaktifan siswa, Ketepatan laporan, Soal Essay

## **Soal**

1. Jelaskan Proses terbentuknya tanah ?
2. Sebutkan dampak erosi tanah terhadap kehidupan manusia ?
3. Apakah yang disebut dengan konservasi tanah dengan metode vegetatif?
4. Apakah yang disebut dengan konservasi tanah dengan cara penanaman berganda?
5. Apakah yang dimaksud dengan terasering?

### **Kunci Jawaban**

1. Proses terbentuknya tanah merupakan hasil dari proses pelapukan batuan pada siklus geologi. Hasil kegiatan bersama yang terjadi karena proses pelapukan fisik dan kimia terhadap bahan induk tanah yang dipengaruhi oleh faktor-faktor pendukung lainnya, seperti iklim, organisme, topografi, dan waktu.
2. Dampak erosi terhadap kehidupan manusia antara lain sebagai berikut.
  - Tanah yang tererosi tidak dapat ditanami karena kesuburannya berkurang, sehingga akan merugikan masyarakat sekitar.
  - Erosi tanah dapat menimbulkan tanah longsor yang dapat menyebabkan kehilangan nyawa dan harta benda manusia.
3. Konservasi tanah dengan metode vegetatif adalah pengelolaan atau penanaman tanaman dengan berbagai cara sebagai upaya menekan laju erosi dan aliran permukaan. Konservasi tanah tersebut dapat dilakukan melalui empat cara, yaitu penanaman tanaman penutup tanah, penanaman strip (strip cropping), penanaman berganda (multiple cropping), dan penghutanan kembali (reboisasi).
4. Konservasi tanah dengan cara penanaman berganda adalah sistem penanaman dengan menggunakan beberapa jenis tanaman yang ditanam secara bersamaan, disisipkan, atau digilir pada sebidang tanah. Adapun keuntungannya antara lain sebagai berikut.
  - Tanah akan selalu tertutup oleh vegetasi.
  - Pengolahan tanah dapat dikurangi.
  - Dapat menekan populasi hama dan penyakit tanaman.
  - Dapat mengurangi penganguran musiman.
  - Intensitas penggunaan lahan semakin tinggi.
  - Tanah tidak akan kehilangan unsur hara tertentu.
5. Terasering adalah penanaman dengan membuat teras-teras yang dilakukan untuk mengurangi panjang lereng dan menahan atau memperkecil aliran permukaan agar air dapat meresap ke dalam tanah. Jenis terasering antara lain teras datar, teras kredit, teras pematang, dan teras bangku.

**H. Teknis penilaian individu:**

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nilai maksimal
Essay	5	No 1=20 No 2=20 No 3=20 No 4=20 No 5=20
Total skor		100

Bandar Lampung, .....2013

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

**Drs. Rezuliyansyah**

**Ujang Solihin**  
Npm. 0853034042

Mengetahui  
Kepala Sma Bina Mulya Bandar Lampung

**Drs. Sutadi**