

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji hipotesis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pada taraf signifikan 5% dan sampel penelitian kelas VIII^F, keterampilan proses sains yang berupa keterampilan mengamati, merumuskan hipotesis, melakukan percobaan, menginterpretasi data, dan mengkomunikasikan tidak memiliki pengaruh terhadap pemahaman konsep IPA.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara sikap ilmiah terhadap pemahaman konsep IPA dengan koefisien determinasi sebesar 65,4%.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara keterampilan proses sains dan sikap ilmiah secara bersama-sama terhadap pemahaman konsep IPA dengan koefisien determinasi sebesar 66,5%.

B. Saran

Berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung dan juga analisis terhadap hasil pengamatan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Meskipun keterampilan proses sains tidak memiliki pengaruh terhadap pemahaman konsep IPA siswa, namun interaksi antara keterampilan proses sains dan sikap ilmiah memiliki pengaruh yang positif terhadap pemahaman

konsep IPA siswa sehingga keterampilan proses sains dalam pembelajaran sebaiknya dilakukan secara simultan dengan sikap ilmiah sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa.

2. Keterampilan proses sains pada penelitian ini hanya meninjau pada aspek mengamati, merumuskan hipotesis, melakukan eksperimen, menafsirkan data, serta mengkomunikasikan. Oleh karena itu perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh keterampilan proses sains terhadap pemahaman konsep siswa tidak hanya pada kelima aspek tersebut, sehingga dapat dilihat konsistensi pengaruh keterampilan proses sains terhadap pemahaman konsep siswa.
3. Sikap ilmiah dalam penelitian ini hanya terbatas pada empat sikap, yaitu sikap rasa ingin tahu, berpikir kritis, berpikir terbuka, dan jujur. Sehingga untuk penelitian selanjutnya dapat diperluas pada sikap-sikap ilmiah yang lain.