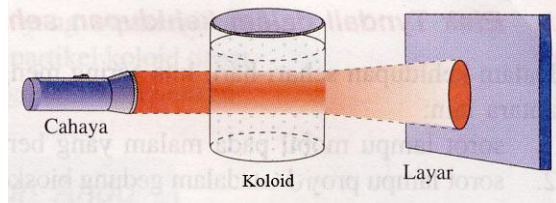
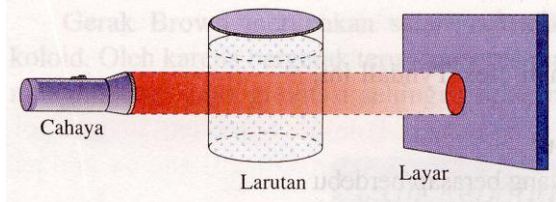
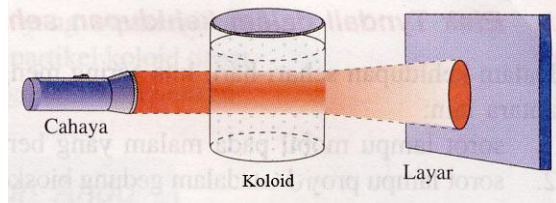
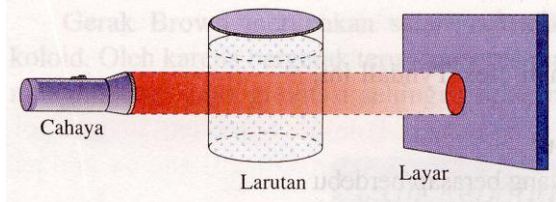
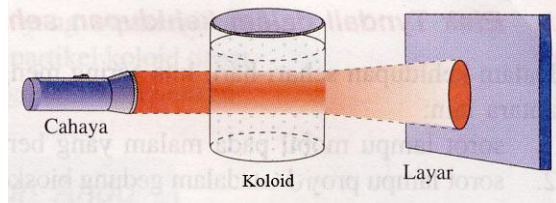
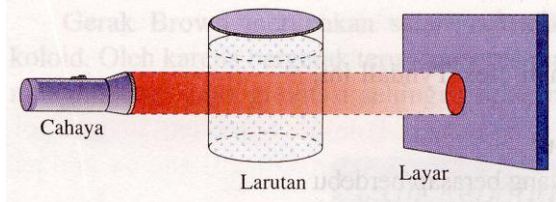





RUBRIK PENSKORAN POSTEST

Sekolah : SMAN 3 Bandar Lampung
 Mata pelajaran : Kimia
 Tahun Pelajaran : 2012/2013
 Bentuk Tes : Tertulis (*Postest*)

No	Soal	Rubrik																								
1	<p>Perhatikan gambar berikut !</p> <table><tr><th>Campuran</th><th>Larut / Tidak larut</th><th>Stabil / Tidak stabil</th><th>Jernih / Keruh</th><th>Ada residu / Tidak ada residu</th><th>Larutan / Koloid / Suspensi</th></tr><tr><td>Air Gula</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Air sabun</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Air Tepung</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Lengkapilah tabel di atas! Jika dilihat dari ciri-ciri di atas, maka dapat disimpulkan definisi dari koloid adalah</p> <p><i>(Keterampilan Menyimpulkan)</i></p>	Campuran	Larut / Tidak larut	Stabil / Tidak stabil	Jernih / Keruh	Ada residu / Tidak ada residu	Larutan / Koloid / Suspensi	Air Gula						Air sabun						Air Tepung						<p>Untuk soal nomor 1:</p> <p>Skor 5 = jika siswa dapat melengkapi tabel berdasarkan sifat-sifat campuran serta menyimpulkan definisi koloid dengan tepat</p> <p>Skor 3 = jika siswa dapat melengkapi tabel berdasarkan sifat-sifat campuran namun tidak dapat menjelaskan pengertian koloid secara tepat</p> <p>Skor 1 = jika siswa hanya dapat melengkapi tabel tanpa dapat menjelaskan pengertian koloid</p> <p>Skor 0 = jika siswa tidak menjawab.</p>
Campuran	Larut / Tidak larut	Stabil / Tidak stabil	Jernih / Keruh	Ada residu / Tidak ada residu	Larutan / Koloid / Suspensi																					
Air Gula																										
Air sabun																										
Air Tepung																										

No	Soal				Rubrik												
2	Perhatikan data di bawah ini !				<p>Untuk soal 2:</p> <p>Skor 5 = jika siswa dapat menyebutkan sampel mana yang menunjukkan peristiwa Efek Tyndall, menyimpulkan Efek Tyndall dan menjelaskan mengapa Efek Tyndall dapat digunakan untuk membedakan larutan dengan koloid dengan tepat</p> <p>Skor 3 = jika siswa dapat menyebutkan sampel mana yang menunjukkan peristiwa Efek Tyndall, menyimpulkan Efek Tyndall namun siswa kurang tepat dalam menjelaskan mengapa Efek Tyndall dapat digunakan untuk membedakan larutan dengan koloid</p> <p>Skor 1 = jika siswa hanya menyebutkan sampel yang menunjukkan Efek Tyndall saja</p> <p>Skor 0 = jika siswa tidak menjawab</p>												
		<table><tr><th>Sampel</th><th>Setelah Disaring</th><th>Dikenakan Cahaya</th><th>Efek Tyndall</th></tr><tr><td>A</td><td>Keruh</td><td></td><td>Menghamburkan Cahaya</td></tr><tr><td>B</td><td>Bening</td><td></td><td>Meneruskan Cahaya</td></tr></table>	Sampel	Setelah Disaring		Dikenakan Cahaya	Efek Tyndall	A	Keruh		Menghamburkan Cahaya	B	Bening		Meneruskan Cahaya		
Sampel	Setelah Disaring	Dikenakan Cahaya	Efek Tyndall														
A	Keruh		Menghamburkan Cahaya														
B	Bening		Meneruskan Cahaya														
Berdasarkan data di atas, tuliskan apa yang dapat Anda simpulkan ?																	
(Keterampilan Menyimpulkan)																	

No	Soal	Rubrik
3	<p><i>Mayonnaise, mentega dan obat nyamuk</i> merupakan jenis koloid. Berdasarkan gambar dibawah ini klasifikasikan ketiga contoh koloid tersebut kedalam jenisnya sertakan pula kedalam fasa pendispersi dan medium pendispersinya!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;"> <i>(Mayonnaise)</i> <i>(Obat Nyamuk)</i> <i>(Mentega)</i> </p> <p><i>(Keterampilan mengklasifikasikan)</i></p>	<p>Untuk soal 3 :</p> <p>Skor 5 = jika siswa dapat mengklasifikasikan contoh kedalam jenis-jenis koloid serta tepat menyertakan fasa terdispersi dan medium pendispersinya.</p> <p>Skor 3 = jika siswa mengklasifikasikan contoh ke dalam jenis koloid namun dalam menyertai fasa terdispersi dan medium pendispersinya salah.</p> <p>Skor 1 = jika siswa hanya dapat mengklasifikasikan contoh ke dalam jenis koloid tanpa menyertakan fasa pendispersi dan medium pendispersinya.</p> <p>Skor 0 = jika siswa tidak menjawab.</p>
4	<p>Seorang siswa melakukan pengamatan terhadap suatu sampel X. Didapatkan ciri-ciri dari sampel X sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Warna campuran keruh 2) Stabil 3) Menghamburkan cahaya <p>Berdasarkan cirri-ciri di atas, sampel tersebut adalah</p>	<p>Untuk soal 4 :</p> <p>Skor 5 = jika siswa menentukan sampel yang termasuk koloid dan menjelaskan alasannya dengan tepat yaitu dengan menyebutkan seluruh sifat-sifat koloid yang ada di dalam tabel.</p> <p>Skor 3 = jika siswa menentukan sampel mana saja yang</p>

	<p>(Keterampilan Menyimpulkan)</p>	<p>termasuk koloid namun alasan yang diberikan siswa kurang tepat.</p> <p>Skor 1 = jika siswa hanya menentukan sampel mana yang merupakan koloid namun dalam penentuannya ada yang kurang tepat dan siswa tidak memberikan alasannya</p> <p>Skor 0 = jika siswa tidak menjawab.</p>
5	<p>a. aerosol padat b. emulsi cair c. padat d. gelas berwarna e. cair</p> <p>f. santan g. gas h. debu i. sol padat</p> <p>Kelompokkanlah jenis-jenis koloid berdasarkan fase terdispersi dan medium pendispersi, serta contohnya dari point-point di atas !</p> <p>(Keterampilan Mengklasifikasikan)</p>	<p>Untuk Soal nomor 5 :</p> <p>Skor 5 : Jika siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis koloid secara tepat berdasarkan fase terdispersi dan medium pendispersinya.</p> <p>Skor 3 : Jika siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis koloid namun kurang tepat dalam menentukan fase terdispersi dan medium pendispersi</p> <p>Skor 1 : jika siswa hanya dapat mengelompokkan jenis koloid tanpa menjelaskan fase pendispersi dan medium pendispersi</p> <p>Skor 0 : Jika siswa tidak menjawab</p>
6	<p>Koloid liofil (senang cairan) adalah koloid yang dapat mengikat medium pendispersinya dan memiliki sifat <i>reversible</i> (dapat balik), contohnya agar-agar.</p>	<p>Untuk soal nomor 6 :</p> <p>Skor 5 : Jika siswa dapat membuat tabel untuk mengelompokkan</p>

	<p>Sedangkan koloid liofob (tidak senang cairan) adalah koloid yang tidak dapat mengikat medium pendispersinya dan memiliki sifat <i>irreversible</i> (tidak dapat balik), contohnya lemak sapi.</p> <p>Berdasarkan uraian singkat diatas, buatlah tabel pengelompokkan antara koloid liofil dan liofob, serta berilah contoh lain dari kehidupan sehari-hari !</p> <p><i>(Keterampilan Mengklasifikasi)</i></p>	<p>antara koloid liofob dan liofil serta memberikan contoh pada kehidupan sehari-hari</p> <p>Skor 3 : Jika siswa dapat membuat tabel untuk mengelompokkan antara koloid liofob dan liofil namun kurang tepat dalam memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Skor 1 : Jika siswa dapat membuat tabel untuk mengelompokkan antara koloid liofob dan liofil namun tidak dapat memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Skor 0 = jika siswa tidak menjawab.</p>
--	---	---