

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI POKOK PERAN MANUSIA DALAM PENGELOLAAN LINGKUNGAN

**(Kuasi Eksperimental pada Siswa Kelas
VII Semester Genap SMP Negeri 21
Bandar Lampung Tahun
Pelajaran 2014/2015)**

Oleh

DEWI KHOIRUN NISA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan lembar kerja siswa (LKS) berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa (KBK) pada materi pokok peran manusia dalam mengelola lingkungan di SMP Negeri 21 Bandar Lampung. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa adalah kelas VII. G dan VII. E di SMP Negeri 21 Bandar Lampung yang ditentukan secara acak dengan teknik *purposive sampling*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif berupa kemampuan berpikir kritis siswa yang diperoleh dari nilai rata-rata *pretest*, *post test* dan *N-gain* yang dianalisis secara statistik menggunakan uji-t dan uji-U. Data kualitatif dalam penelitian ini berupa data kemampuan berpikir kritis

siswa yang diperoleh melalui hasil pretes dan postes, data tanggapan siswa terhadap penggunaan LKS berbasis masalah melalui instrumen angket tanggapan siswa, dan aktivitas belajar siswa yang diperoleh dari instrumen observasi aktivitas belajar siswa kemudian dianalisis secara deskriptif. Masing-masing indikator KBK mengalami peningkatan, namun tidak semua indikator signifikan. Indikator KBK yang mengalami peningkatan berbeda secara signifikan yaitu indikator memberikan alasan rata-rata $N\text{-gain}$ $87,01 \pm 22,71$, memberikan solusi $73,07 \pm 27,04$. Sedangkan indikator memfokuskan pertanyaan $36,93 \pm 25,03$ mengalami peningkatan tidak berbeda signifikan. Berdasarkan observasi rata-rata aktivitas belajar siswa yang menggunakan LKS berbasis masalah pada aspek memperhatikan arahan guru (85,12 %) berkriteria baik, menyelidiki (77,38%) berkriteria baik, mempresentasikan (86,31%) berkriteria baik, dan mengajukan pertanyaan (66,96%) berkriteria cukup. Selain itu, sebagian besar siswa (81,47%) memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan LKS berbasis masalah. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan LKS berbasis masalah berpengaruh signifikan dalam meningkatkan KBK siswa pada materi pokok peran manusia dalam mengelola lingkungan

Kata kunci : Peran manusia dalam pengelolaan lingkungan, Kemampuan Berpikir Kritis (KBK), LKS berbasis masalah.