

### III. METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil di SMA Negeri Kota Gajah, SMA Negeri Kalirejo, SMA Negeri Seputih Raman, SMA Negeri Seputih Banyak, SMA Negeri Punggur, SMA Negeri Seputih Mataram, SMA Negeri Rumbia, SMA Negeri Anak Ratu Aji dan SMA Negeri Sendang Agung Tahun Pelajaran 2014/2015.

#### B. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru biologi di SMAN Kabupaten Lampung Tengah sebanyak 58 guru biologi dari 18 sekolah. Pada penelitian ini digunakan teknik *random sampling* sehingga terpilih 10 guru biologi sebagai subyek penelitian. Secara rinci jumlah sampel penelitian:

Tabel 1. Rincian sekolah sampling

No	Nama Sekolah	Akreditasi	Jumlah Guru Biologi
1	SMAN 1 Kota Gajah	A	1
2	SMAN 1 Kalirejo	A	2
3	SMAN 1 Seputih Raman	B	1
4	SMAN 1 Seputih Banyak	B	1
5	SMAN 1 Punggur	B	1
6	SMAN Rumbia	B	1
7	SMAN 1 Seputih Mataram	B	1
8	SMAN 1 Sendang Agung	C	1
9	SMAN 1 Anak Ratu Aji	C	1
JUMLAH			10

### **C. Desain Penelitian**

Desain penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan fenomena – fenomena yang ada, baik fenomena alamiah maupun fenomena buatan manusia. Fenomena itu bisa dalam bentuk, aktivitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan, dan perbedaan antara fenomena yang satu dengan fenomena lainnya (Sukmadinata, 2006 : 57)

Penelitian ini hanya untuk mendeskripsikan tentang kemampuan guru biologi kelas X dalam membuat RPP di SMA Negeri Kota Gajah, SMA Negeri Kalirejo, SMA Negeri Seputih Raman, SMA Negeri Seputih Banyak, SMA Negeri Punggur, SMA Negeri Rumbia, SMA Negeri Seputih Mataram, SMA Negeri Sendang Agung dan SMA Negeri Anak Ratu Aji.

### **D. Prosedur Penelitian**

#### **Langkah – Langkah Penelitian :**

##### **1. Pra Penelitian**

- a. Mendata SMA yang berakreditasi A, B, dan C di Kabupaten Lampung Tengah.
- b. Mendata prestasi sekolah se-kabupaten Lampung Tengah berdasarkan urutan akreditasi.
- c. Menentukan sampel penelitian
- d. Mendata guru biologi pada sekolah sampel yang berakreditasi A, B, dan C di Kabupaten Lampung Tengah.

- e. Membuat surat ijin penelitian di FKIP untuk dibawa ke sekolah tempat diadakannya penelitian.
- f. Mengadakan observasi ke sekolah – sekolah yang menjadi sampel penelitian.
- g. Membuat instrumen penilaian, yaitu : lembar penilaian RPP.

## 2. Pelaksanaan Penelitian

- a. Mendata RPP yang dibuat oleh guru.
- b. Melakukan penilaian dokumen RPP.
- c. Mengolah data yang diperoleh dari hasil pendataan.
- d. Menganalisis data yang diperoleh dari pengolahan data

Tabel 2. Pelaksanaan pengambilan data penelitian

Jenis Data	Sumber Data	Instrumen	Waktu Pengambilan Data
Perangkat Pembelajaran	RPP	Wawancara dan rubrik penilaian RPP	Sesudah pembelajaran

## E. Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data

Jenis data dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif berupa skor kemampuan guru dalam membuat RPP dan data kualitatif berupa gambaran kemampuan guru dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah lembar biodata guru, wawancara guru dan lembar penilaian guru.

### a. Lembar biodata guru.

Lembar biodata guru untuk mengetahui biodata guru, latar belakang pendidikan dan pelatihan yang telah diikuti guru.

### b. Wawancara guru.

Digunakan untuk mendapatkan data atau informasi tentang RPP yang dimiliki guru.

### c. Lembar penilaian.

Lembar penilaian terdiri dari lembar penilaian RPP. Pada penelitian ini, lembar penilaian digunakan untuk mengetahui kesesuaian RPP yang dibuat oleh guru dengan panduan pengembangan RPP.

## F. Analisis Data

Lembar penilaian RPP meliputi komponen identitas mata pelajaran, standar kompetensi, komponen dasar, indikator pencapaian, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, sumber belajar, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan alokasi waktu yang berjumlah 12 aspek Penilaian (Lampiran 5).

Komponen – komponen tersebut dinilai dengan cara memberi skor pada masing – masing indikator penilaian RPP. Kemudian dihitung keseluruhan skor yang didapat dengan menggunakan perhitungan :

$$\% = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan :

n = nilai yang diperoleh sampel

N = nilai yang semestinya diperoleh sampel

% = persentase kemampuan guru dalam membuat RPP.

Hasil perhitungan dalam bentuk persentase diinterpretasikan dengan tabel

kotegori tingkat kemampuan guru biologi SMA dalam membuat RPP.

Tabel 3. Kategori tingkat kemampuan guru dalam membuat RPP

No	Rentang kemampuan guru	Kategori
1	77% - 100%	Tinggi
2	54% - 76%	Sedang
3	25% - 53%	Rendah
4	0% - 24%	Kurang

Sumber : dimodifikasi dari Ali (dalam Sulistyowati, (2006: 33-34)).

Selanjutnya menganalisis data penelitian dengan menghitung skor yang diperoleh dari masing – masing guru. Data yang diperoleh kemudian dikategorikan lagi sesuai yang dinyatakan oleh Ali (dalam Sulistyowati, 2006: 33-34) )