

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI TERTULIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERAN MANUSIA DALAM PENGELOLAAN LINGKUNGAN
(Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Pengudi Luhur, Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015)**

Oleh

CHINTIA MONALIA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL terhadap keterampilan berkomunikasi tertulis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental semu dengan desain *pretest-posttest* kelompok tak ekuivalen. Sampel penelitian adalah siswa kelas VII A dan VII C berjumlah 21 siswa yang dipilih secara *purposive sampling*. Data penelitian ini berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa rata-rata nilai keterampilan berkomunikasi tertulis siswa yang diperoleh dari tugas *paper* dan dianalisis melalui lembar observasi keterampilan tertulis, serta data kuantitatif diperoleh dari rata-rata nilai *pretest*, *posttest* dan *N-gain*, kemudian dianalisis secara statistik menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata keterampilan berkomunikasi tertulis siswa kelas eksperimen untuk keseluruhan memperoleh kriteria “Baik” ($81,19 \pm 0,10$). Keterampilan menuliskan tanggapan/komentar bersesuaian dengan permasalahan

memperoleh nilai 86,9 dengan kriteria “Sangat Baik”, siswa dapat menuliskan tanggapan/komentarnya berdasarkan wacana yang terdapat dalam *paper*.

Keterampilan menuliskan tanggapan/komentar secara kritis dan logis memperoleh nilai 77,38 dengan kriteria “Baik”, siswa dapat menuliskan

komentar/tanggapannya secara kritis dan logis terhadap wacana dalam *paper*.

Keterampilan menuliskan solusi yang tepat memperoleh nilai 84,56 dengan

kriteria “Baik”, siswa dapat menuliskan solusi yang harus dilakukan oleh

masyarakat untuk mengatasi pencemaran tanah dengan tepat. Keterampilan

menuliskan kesimpulan yang logis memperoleh nilai 82,14 dengan kriteria

“Baik”, siswa dapat menuliskan keterkaitan antara tanggapan/komentar dan solusi

mengenai peran manusia dalam mengatasi pencemaran tanah. Keterampilan

menulis siswa juga diikuti dengan pengejaan, tata bahasa, dan kerapihan tulisan

memperoleh nilai 75 dengan kriteria “Baik”, siswa dapat menuliskan

tanggapan/komentar, solusi, dan kesimpulan menggunakan bahasa yang baik dan

benar sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

Keterampilan berkomunikasi yang baik ternyata diikuti oleh peningkatan hasil

belajar. Hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas

kontrol dengan rata-rata nilai *pretest* 53,33, nilai *posttest* 90 dan *N-gain* 78,75.

Serta rata-rata indikator kognitif C2 15,50; C3 18,17; dan C4 11,02. Dengan

demikian penggunaan model pembelajaran PBL berpengaruh signifikan dalam

meningkatkan keterampilan berkomunikasi tertulis dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : model pembelajaran PBL, keterampilan berkomunikasi tertulis, hasil belajar, dan pengelolaan lingkungan.