

ABSTRAK

PENGARUH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA (Studi pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Gedong Tataan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2014/2015)

Oleh

RATNA WULAN NDARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap pemahaman konsep matematis siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 4 Gedong Tataan semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 143 siswa yang terdistribusi dalam empat kelas (IX A – IX D). Sampel diambil secara *purposive sampling* dan diperoleh siswa kelas IX D sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas IX C sebagai kelompok kontrol. Desain penelitian ini adalah *post-test only control design*. Data penelitian ini berupa skor pemahaman konsep matematis siswa yang diperoleh melalui tes. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa rata-rata nilai pemahaman konsep matematis siswa dengan CTL lebih dari pembelajaran konvensional. Dengan demikian, penerapan CTL berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematis siswa.

Kata kunci: *contextual teaching and learning*, konvensional, pemahaman konsep matematis