

V. SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran membaca pemahaman pada kelas IV Muzdalifa SD Muhammadiyah Pringsewu dengan menggunakan model *discovery learning*. Siklus I RPP disusun dengan menggunakan model *discovery learning* dan diperoleh hasil penilaian RPP dengan kategori cukup. Siklus II RPP disusun dengan menggunakan pendekatan model *discovery learning* penekanan pada pengevaluasian, bertanya dan mengomunikasikan diperoleh hasil penilaian RPP kategori sangat baik;
2. Terjadi peningkatan proses pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman pada kelas IV Muzdalifa SD Muhammadiyah dengan menggunakan model *discovery learning*. Prasiklus proses pembelajaran hanya menggunakan metode konvensional yaitu metode penugasan tanpa ada tindakan diperoleh hasil pelaksanaan pembelajaran kategori kurang. Siklus I proses pelaksanaan pembelajaran dilakukan siswa secara kelompok, siswa mendapatkan penjelasan dari guru dengan menggunakan

media kertas karton berwarna diperoleh hasil pelaksanaan pembelajaran kategori baik. Siklus II proses pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara kelompok dengan menggunakan *LCD* proyektor diperoleh peningkatan hasil menjadi kategori sangat baik;

3. Terjadi peningkatan pelaksanaan sistem evaluasi pembelajaran membaca pemahaman pada kelas IV Muzdalifa SD Muhammadiyah Pringsewu dengan menggunakan model *discovery learning* dari siklus I sampai dengan siklus II. Siklus I pelaksanaan sistem evaluasi pembelajaran diperoleh hasil diperoleh nilai rata-rata siklus I yaitu 2,59 dengan predikat C+ dan siklus II meningkat dengan nilai rata-rata yaitu 3,00 dengan predikat B;
4. Terjadi peningkatan membaca pemahaman pada kelas IV SD Muzdalifa SD Muhammadiyah dengan menggunakan model *discovery learning* dari siklus I sampai dengan siklus II. Pada prasiklus rata-rata nilai 1,79 meningkat pada siklus I menjadi 3,30 ada peningkatan sebesar 1,51. Siklus I ke Siklus II ada peningkatan sebesar 0,7. Ada pun rincian dari ketiga aspek sebagai berikut:
 - a. Penilaian tes unjuk kerja
Validitas 0,68 dan reliabilitas 0,81 berada dalam kriteria tinggi untuk tingkat kepercayaan dengan tingkat kesukaran sedang dan daya pembeda tinggi;
 - b. Penilaian tes sikap
Validitas 0,74 dan reliabilitas 0,85 berada dalam kriteria tinggi untuk tingkat kepercayaan dengan tingkat kesukaran sedang dan daya pembeda

tinggi;

c. Penilaian tes pengetahuan

Validitas 0,67 dan reliabilitas 0,80 berada dalam kriteria tinggi untuk tingkat kepercayaan dengan tingkat kesukaran sedang dan daya pembeda tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan model *discovery learning* pada pembelajaran membaca pemahaman maka, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mencerminkan pembelajaran dengan model *discovery learning* merupakan salah satu alternatif dalam meningkatkan pembelajaran membaca pemahaman;
2. Penerapan model *discovery learning* dengan menggunakan media LCD proyektor bisa dijadikan sebagai alternatif pilihan pembelajaran bahasa Indonesia pada materi membaca pemahaman dikarenakan, dengan menggunakan media tersebut sangat membantu siswa dan guru dalam pembelajaran membaca pemahaman serta meningkatkan hasil belajar siswa;
3. Penggunaan media berupa LCD proyektor pada pembelajaran membaca pemahaman sangat tepat diterapkan karena, alat bantu tersebut sangat sesuai dengan karakteristik siswa. Hal tersebut tentunya akan sangat membantu siswa dalam memahami dan menguasai teks bacaan narasi;

4. Dari hasil penelitian ini, penerapan model *discovery learning* dengan penggunaan media *LCD* proyektor lebih dianjurkan untuk digunakan, dikarenakan media tersebut mampu membuat siswa fokus terhadap bahan bacaan dan meningkatkan kemampuan siswa dalam mencari ide pokok baik yang tersirat maupun yang tersurat.