

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEKS BACAAN MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS IV MUZDALIFA SD MUHAMMADIYAH PRINGSEWU

Oleh

RONA ROMADHIANTI

Masalah dalam penelitian adalah kurangnya minat serta rendahnya prestasi siswa dalam membaca pemahaman. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis dan mendeskripsikan: (1) RPP dengan pendekatan model *discovery learning* pada mata pelajaran bahasa Indonesia kompetensi membaca pemahaman untuk menemukan gagasan pokok; (2) Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* pada mata pelajaran bahasa Indonesia kompetensi membaca pemahaman untuk menemukan gagasan pokok di kelas IV Muzdalifa SD Muhammadiyah Pringsewu; (3) Sistem penilaian pembelajaran menggunakan model *discovery learning* pada mata pelajaran bahasa Indonesia kompetensi membaca pemahaman untuk menemukan gagasan pokok; (4) Peningkatan kemampuan pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *discovery learning*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Tempat penelitian di SD Muhammadiyah Pringsewu. Siklus I dengan penerapan model *discovery learning* menggunakan media karton berwarna dan siklus II menggunakan LCD proyektor. Pengumpulan data dilakukan melalui pengamatan, observasi dan tes. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif dan kualitatif.

Hasil penelitian adalah: (1) penerapan model *discovery learning* dengan bantuan media LCD proyektor menjadi alternatif pilihan media pembelajaran yang lebih efektif dan efisien; (2) melalui penerapan model *discovery learning*, pembelajaran yang efektif dan efisien dapat terwujud; (3) penerapan model *discovery learning* pada materi membaca pemahaman dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu untuk kelas IV Muzdalifa diperoleh nilai rata-rata siklus I 2,59 dengan predikat C+ dan siklus II 3,03 dengan predikat B; (4) bentuk evaluasi dengan mengembangkan model *discovery learning* memiliki validitas 0,68 dan reliabilitas 0,81 untuk tes unjuk kerja, validitas 0,74 dan reliabilitas 0,85 untuk tes sikap, validitas 0,67 dan reliabilitas 0,80 untuk tes pengetahuan serta berada dalam kriteria tinggi untuk tingkat kepercayaan dengan tingkat kesukaran sedang dan daya pembeda tinggi untuk semua tes.

Kata kunci: *discovery learning*, hasil belajar, membaca pemahaman.