

## **I. PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses belajar mengajar terjadi akibat adanya interaksi antara guru dan siswa. Selama ini pemerintah terus berusaha untuk meningkatkan kualitas guru dengan mengadakan berbagai program peningkatan kualitas guru. Hal ini bertujuan agar guru menjadi lebih profesional dalam melaksanakan tugasnya dalam proses belajar mengajar. Salah satunya agar guru mampu menggunakan berbagai metode dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam belajar.

Guru merupakan faktor penting dalam proses pendidikan, sebab guru secara langsung berupaya membina dan mengembangkan kemampuan siswa agar menjadi manusia cerdas, terampil dan bermoral tinggi. Guru dituntut untuk menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu guru harus mengelola pembelajaran sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara optimal.

Oleh karena itu, guru harus menggunakan model pembelajaran yang variatif, sehingga siswa berminat untuk terlibat aktif dalam proses belajar mengajar. Kurang tertampungnya keaktifan siswa akan berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi.

Guru harus berusaha melibatkan siswa secara aktif dan meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran. Semakin banyak keterlibatan siswa maka akan semakin besar keinginan siswa untuk memahami pembelajaran yang diberikan. Apabila siswa bisa melakukan aktivitas belajar yang menggairahkan, maka siswa tidak hanya menunggu apa yang diberikan oleh guru saja, tetapi mereka cenderung berpartisipasi aktif. Jadi dapat disimpulkan bahwa keberhasilan belajar siswa akan dapat kita lihat salah satunya dari keaktifan siswa tersebut karena siswa yang aktif akan mencoba menemukan dan mendalami sendiri sehingga materi pelajaran akan lebih lama diingat.

Mata pelajaran biologi membutuhkan strategi atau teknik pembelajaran yang baik, dengan tujuan guru mampu memberi suasana yang kondusif bagi siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Selain itu, seluruh siswa dituntut untuk aktif selama proses belajar mengajar karena tertantang untuk memahami mata pelajaran biologi.

Namun realita yang ada sekarang banyak kita jumpai siswa yang mengeluh tentang kesulitan belajar dalam mengikuti pembelajaran biologi. Kesulitan ini sering kita jumpai pada saat proses belajar mengajar berlangsung, rendahnya hasil belajar siswa karena kurangnya semangat belajar siswa. Dalam satu kelas hanya ada beberapa siswa yang merespon, menyerap dan bahkan mengerjakan soal-soal latihan. Salah satu penyebabnya adalah cara penyajian belajar dan suasana pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan Di Kelas VII SMP Negeri 2 Bandar Mataram, diketahui bahwa siswa di kelas tersebut memiliki aktivitas belajar yang masih rendah. Dari hasil wawancara penulis secara langsung kepada siswa dapat di ungkapkan bahwa penyebab rendahnya aktivitas belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah guru masih kurang kreatif dan inovatif dalam menyampaikan pelajaran, dimana guru masih menggunakan metode ceramah dan diskusi sederhana yang kurang melibatkan siswa sehingga siswa menjadi cepat bosan bahkan terkadang siswa hanya duduk saja, diam dan tidak ada ide/gagasan, sering kali dalam proses pembelajaran adanya kecenderungan siswa tidak mau bertanya pada guru meskipun sebenarnya belum mengerti materi yang diajarkan dan ditambah lagi jam pelajaran biologi berada pada siang hari atau pada jam-jam akhir pembelajaran menjelang pulang sekolah. Hal inilah yang menimbulkan faktor-faktor penghambat motivasi belajar seperti siswa sering mengatuk di kelas, dan kurang bersemangat lagi karena merasa kelelahan setelah menerima mata pelajaran sebelumnya. Untuk itu guru diharapkan dapat juga menciptakan suasana kelas yang meriah, menyenangkan sehingga siswa dapat termotivasi dalam belajar dan dapat menambah keaktifan siswa

Selain aktivitas belajar, hasil belajar siswa yang rendah juga terjadi di Indonesia, salah satunya di Provinsi Lampung. Hal tersebut dibuktikan dari banyaknya siswa di Lampung yang tidak lulus pada ujian nasional. Faktanya sebanyak 433 siswa di Provinsi Lampung tidak lulus ujian nasional pada tahun 2012/2013 (Kemendikbud, 2013: 6). Hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 2 Bandar Mataram juga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa untuk

mata pelajaran IPA kelas VII masih cukup rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari data nilai ulangan harian pada materi pengelolaan lingkungan pada tahun 2014 menunjukkan sebanyak hampir 50 % nilai siswa masih dibawah standar KKM. Sebagian siswa masih kesulitan dalam menguasai materi tersebut sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar yang kurang baik.

Beragam – macam model pembelajaran yang bisa digunakan guru dalam memenuhi tuntutan di atas, salah satunya adalah model pembelajaran *Active Learning*. Model pembelajaran *Active Learning* ini merupakan salah satu alternatif bagi guru, mengingat tidak ada satu model pembelajaran yang mampu menghadapi berbagai kondisi siswa, dan tidak ada satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk setiap materi pelajaran. *Active Learning* adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Ketika siswa belajar dengan aktif, berarti mereka yang mendominasi aktivitas pembelajaran, tentunya aktivitas belajar siswa yang aktif akan berpengaruh baik terhadap hasil belajar siswa tersebut. Dengan cara ini mereka dengan aktif menggunakan otak, baik untuk menentukan ide pokok dari materi pembelajaran, memecahkan masalah, mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam satu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Dengan belajar aktif ini, siswa diajak turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik.

Aktivitas dan hasil belajar siswa dalam menjawab soal-soal biasanya hanya berpatokan pada buku ajar dan cenderung malas mengembangkan kemampuan berpikirnya. Model pembelajaran *active learning* dengan menggunakan materi

pengelolaan lingkungan akan merangsang aktivitas dan hasil belajar siswa dalam menjawab soal-soal yang diberikan karena pada materi pengelolaan lingkungan ini cakupan materi cukup luas dan dapat dengan mudah ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, seperti pencemaran air, tanah, dan udara. Dengan model pembelajaran *active learning* tersebut siswa didorong untuk dapat menjawab pertanyaan pada materi pengelolaan lingkungan dengan lebih kreatif dengan melihat kegiatan sehari-hari yang ada disekitarnya, dengan begitu aktivitas dan hasil belajar siswa akan meningkat dengan baik.

Dari latar belakang masalah tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Penerapan *Active Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII Semester 2 di SMP Negeri 2 Bandar Mataram Pada Materi Pencemaran Lingkungan. Hasil penelitian Aienor (2012: 7) yang berjudul Penerapan *Active Learning* Dengan Strategi Peta Pikiran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 12 Jember, hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa meningkat melalui pembelajaran *active learning*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Adakah pengaruh model pembelajaran *active learning* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi pengelolaan lingkungan di SMP Negeri 2 Bandar Mataram semester genap TP. 2014/2015?

2. Adakah pengaruh model pembelajaran *active learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengelolaan lingkungan di SMP Negeri 2 Bandar Mataram semester genap TP. 2014/2015?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Pengaruh model pembelajaran *active learning* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi pengelolaan lingkungan kelas VII SMP Negeri 2 Bandar Mataram semester genap TP. 2014/2015.
2. Pengaruh model pembelajaran *active learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengelolaan lingkungan kelas VII SMP Negeri 2 Bandar Mataram semester genap TP. 2014/2015.

### **D. Manfaat Hasil Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1. Bagi sekolah, sebagai acuan dalam menyusun program pembelajaran dengan memberdayakan pembelajaran yang berpusat kepada siswa dalam proses belajar mengajar melalui model pembelajaran *active learning* sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA-Biologi di sekolah.
2. Bagi guru, dapat memberikan sumbangan pemikiran dan alternatif pembelajaran aktif dalam usaha untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran *active learning*.

3. Bagi siswa, memberikan kesempatan siswa dalam belajar secara aktif dengan dilibatkan dalam kegiatan tanya jawab yang terarah sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa
4. Bagi peneliti, dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sebagai calon guru dalam membelajarkan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *active learning* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

#### **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup penelitian ini adalah :

1. Model pembelajaran *active learning* melalui strategi *group to group exchange* meliputi: (1) Pemilihan topik, (2) Pembagian kelompok dan tugas, (3) Presentasi hasil diskusi, (4) Mengajukan pertanyaan, (5) Menjawab dan menanggapi pertanyaan (Silberman, 2006:178-179).
2. Aktivitas belajar siswa yang diamati dalam penelitian ini yaitu: (a) menjawab pertanyaan dari guru, (b) mengerjakan LKK yang diberikan guru, (c) bekerja sama dengan teman satu kelompok, (d) bertukar pendapat antar teman dalam kelompok, (e) mempresentasikan jawaban, (f) merespon jawaban teman.
3. Hasil belajar yang diamati dalam penelitian ini adalah penguasaan aspek kognitif siswa yang berupa nilai *pre-test* dan *post-test* pada materi pokok pengelolaan lingkungan.
4. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII<sub>b</sub> dan VII<sub>c</sub> semester genap di SMP Negeri 2 Bandar Mataram Kabupaten Lampung Tengah tahun pelajaran 2014/2015.

5. Materi pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengelolaan lingkungan.