

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh. 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di Sekolah Dasar*. Depdiknas: Jakarta.
- Alwi, Hasan. dkk. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Balai Pustaka: Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan*. Aditya Media: Yogyakarta.
-, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Asma, Nur. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Depdiknas.
- Aqib, Zainal, dkk. 2009. *Penelitian tindakan kelas untuk guru SD, SLB, dan TK*. Yrama Widya: Bandung.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Tes Prestasi Fungsi Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Pustaka Belajar: Yogyakarta.
- Chaer, Abdul. 2003. *Linguistik Umum*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Depdiknas. 2006. *Pedoman Penilaian Hasil Belajar Sekolah Dasar*. Balai Pustaka: Jakarta.
-, 2008. *Kriteria dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran*. Dikti: Jakarta.
- Guranti, Wanda. 2004. *Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Erlangga: Jakarta.
- Hairuddin, dkk. 2007. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Depdiknas: Jakarta.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Hartadi, Sinung, dkk. 1994. *Bahasa dan Sastra Indonesia Kebanggaanku*. Tiga Serangkai: Solo.
- Hidayati, Nia. 2009. *Manfaat Cerita Bagi Kepribadian Anak*.
(<http://niahidayati.net/manfaat-cerita-bagi-kepribadian-anak-html>.)
Diakses: Selasa, 29 Maret 2011. Pukul 13.30 WIB.
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning*. Alfabeta: Bandung.

- Keong, Yew, Kam. 2006. *30 Kiat Mencetak Anak Kreatif Mandiri*. Nuansa: Bandung.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Refika Aditama: Bandung.
- Meyer, Dave. 2002. *The Accelerated Learning Handbook*. Kaifa: Bandung.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. REMAJA ROSDAKARYA: Bandung.
- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*: Bumi Aksara. Jakarta.
- Muttaqin, Saiful. 2008. *Pengertian Keterampilan*. (<http://saifulmmuttaqin.blogspot.com/2008/01/pembelajaran-keterampilan.html>). Diakses: Jumat, 1 April 2011. Pukul 16.05 WIB.
- Purwanto, Ngalim. 2008. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Rosda Karya: Bandung.
- Qodratillah, Meity Taqdir, dkk. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Pusat Bahasa Depdiknas: Jakarta.
- Ramawati, Novi. 2011. *Tujuan Dan Fungsi Bercerita*. (<http://id.shvoong.com>). Diakses: Selasa, 29 Maret 2011. Pukul 14.37 WIB.
- Rozak, Zaidan, Abdul. dkk. 2000. *Kamus Istilah Sastra*. Balai Pustaka: Jakarta.
- Sagala, Syaiful, dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Sisdiknas. 2009. *Undang-undang Sisdiknas*. Sinar Grafika: Jakarta.
- Slavin, Robert, E. 2010. *Cooperative Learning. Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media: Bandung.
- Sowiyah. 2010. *Pengembangan Kompetensi Guru SD*. Lembaga Penelitian Universitas Lampung: Bandar Lampung.
- Suherni, Neni. 2008. *Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Bercerita untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 2 Kenanga Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2008/2009*. Universitas Pendidikan Indonesia: Kampus Sumedang.
- Suwarjo. 2008. *Model Pembelajaran Kooperatif. Sebuah Inovasi Pembelajaran Pemahaman Apresiasi Prosa Fiksi di Sekolah Dasar*. Surya Pena Gemilang: Malang.
-, 2008. *Pembelajaran Kooperatif dalam Apresiasi Prosa Fiksi. Kajian Konsep: Teori dan Strategi Pengembangannya*. Surya Pena Gemilang: Malang.

- Suyatna, Agus. 2008. *Model Pembelajaran Paikem*. Universitas Lampung: Bandar Lampung.
- Tim Penyusun. 2010. *Format Penulisan Karya Ilmiah*. Universitas Lampung: Bandar Lampung.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Tukan, Paulus. 2006. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Yudistira: Jakarta.
- Wahyuni, Sri. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Pustaka Phoenix: Jakarta.
- Wardani, IGAK, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Terbuka: Jakarta.
- Wijayanti, Denok. 2007. *Peningkatan Keterampilan Bercerita Menggunakan Media Boneka Pada Siswa Kelas VII-G SMP Negeri Pemalang Tahun Ajaran 2006/2007*. Universitas Negeri Semarang: Semarang.
- Wiki Pedia. 2011. *Lingkungan*. (<http://id.wikipedia.org/wiki/lingkungan>). Diakses: Senin, 21 Maret 2011. Pukul 13.40 WIB.

LAMPIRAN

Keterangan:**Rubrik penilaian A Kreativitas**

- 5 : Jika siswa membuat cerita dengan a) menarik, b) EYD yang tepat, c) menggunakan tanda baca secara tepat, dan d) kalimat yang tepat.
- 4 : Jika siswa melakukan 3 poin kegiatan dengan baik.
- 3 : Jika siswa melakukan 2 poin kegiatan dengan baik.
- 2 : Jika siswa melakukan 1 poin kegiatan dengan baik.
- 1 : Jika siswa tidak melakukan kegiatan.

Rubrik penilaian B Motivasi

- 5 : Jika siswa dengan a) sangat bersemangat, b) senang, c) rasa ingin tahu yang tinggi, dan d) tertarik pada pembelajaran dari awal sampai akhir.
- 4 : Jika siswa melakukan 3 poin kegiatan dengan baik.
- 3 : Jika siswa 2 poin kegiatan dengan baik.
- 2 : Jika siswa 1 poin kegiatan dengan baik.
- 1 : Jika siswa tidak mengikuti pembelajaran.

Rubrik penilaian C Kesungguhan

- 5 : Jika siswa memperhatikan kegiatan pembelajaran dengan a) konsentrasi, b) sikap tubuh yang baik, c) bersungguh-sungguh, dan d) menyimak dari awal hingga akhir.
- 4 : Jika siswa melakukan 3 poin kegiatan dengan baik.
- 3 : Jika siswa melakukan 2 poin kegiatan dengan baik.
- 2 : Jika siswa melakukan 1 poin kegiatan dengan baik.
- 1 : Jika siswa tidak melakukan aktivitas.

Rubrik penilaian D Gagasan yang dikembangkan

- 5 : Jika siswa sering mengemukakan pendapat dengan benar.
- 4 : Jika siswa sering mengemukakan pendapat namun tidak selalu benar.
- 3 : Jika siswa jarang mengemukakan pendapat namun benar.
- 2 : Jika siswa jarang mengemukakan pendapat dan kurang benar.
- 1 : Jika siswa tidak berpendapat sama sekali.

Rubrik penilaian E Diskusi Kelompok

- 5 : Jika siswa sangat aktif berdiskusi dan menghargai pendapat orang lain.
- 4 : Jika siswa aktif berdiskusi dan kurang menghargai pendapat orang lain.
- 3 : Jika siswa cukup aktif berdiskusi dan kurang menghargai pendapat orang lain.
- 2 : Jika siswa kurang aktif berdiskusi dan tidak menghargai pendapat orang lain.
- 1 : Jika siswa tidak mau berdiskusi dan tidak menghargai pendapat orang lain.

Rubrik penilaian F Aktivitas

- 5 : Jika siswa aktif a) bertanya, b) menjawab pertanyaan, c) berpendapat, dan d) mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir.
- 4 : Jika siswa melakukan 3 poin kegiatan dengan baik.
- 3 : Jika siswa melakukan 2 poin kegiatan dengan baik.
- 2 : Jika siswa melakukan 1 poin kegiatan dengan baik.
- 1 : Jika siswa tidak melakukan aktivitas.

(Adaptasi dari Suherni, 2008: 15)

Dengan rumus sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = nilai yang dicari atau diharapkan
R = skor mentah yang diperoleh siswa
SM = skor maksimum
100 = bilangan genap

Diadopsi dari Purwanto (2008: 102)

Keterangan:**Rubrik Penilaian A Keruntutan dalam Menceritakan**

- 5 : Jika siswa menceritakan cerita dengan bahasa lisan yang runtut dan benar dari awal sampai akhir.
- 4 : Jika siswa menceritakan cerita dengan bahasa yang runtut dan benar.
- 3 : Jika siswa menceritakan cerita dengan bahasa yang runtut namun terputus-putus.
- 2 : Jika siswa menceritakan cerita dengan bahasa yang lompat-lompat.
- 1 : Jika siswa menceritakan cerita dengan bahasa tidak runtut sama sekali.

Rubrik penilaian B Lafal dan Intonasi

- 5 : Jika siswa menggunakan bahasa dengan lafal dan intonasi secara tepat dan wajar.
- 4 : Jika siswa menggunakan bahasa dengan jelas.
- 3 : Jika siswa menggunakan bahasa kurang jelas.
- 2 : Jika siswa menggunakan bahasa tidak jelas/kacau.
- 1 : Jika siswa menggunakan bahasa tidak jelas sama sekali.

Rubrik penilaian C Ekspresi/penggunaan bahasa nonverbal

- 5 : Jika siswa mengekspresikan dengan sangat tepat berdasarkan cerita.
- 4 : Jika siswa mengekspresikan dengan tepat berdasarkan cerita.
- 3 : Jika siswa mengekspresikan dengan cukup tepat berdasarkan cerita.
- 2 : Jika siswa mengekspresikan dengan kurang tepat berdasarkan cerita.
- 1 : Jika siswa tidak mampu mengekspresikan cerita sama sekali.

Rubrik penilaian D Keutuhan Isi Cerita

- 5 : Jika isi cerita yang disampaikan oleh siswa lengkap.
- 4 : Jika isi cerita yang disampaikan oleh siswa hanya sebagian.
- 3 : Jika isi cerita yang disampaikan oleh siswa tidak tepat.
- 2 : Jika isi cerita yang disampaikan oleh siswa sulit dipahami.
- 1 : Jika isi cerita yang disampaikan oleh siswa tidak dapat dipahami.

Rubrik penilaian E Keberanian Bercerita/Penampilan

- 5 : Jika siswa bercerita dengan berani dan benar serta percaya diri.
- 4 : Jika siswa bercerita dengan kurang benar namun berani dan percaya diri.
- 3 : Jika siswa bercerita dengan benar namun kurang berani dan percaya diri.
- 2 : Jika siswa bercerita dengan kurang benar, kurang berani dan kurang percaya diri.
- 1 : Jika siswa tidak mampu menampilkan cerita.

(Adaptasi dari Suwarjo, 2008: 142)

Dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

(Adaptasi dari Aqib, dkk. 2009: 41)

LAMPIRAN III

Lembar Pengamatan dalam Proses Pembelajaran INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU (Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran)

1. NAMA GURU :
2. NIP / NPM :
3. NAMA SEKOLAH :
4. KELAS :
5. MATA PELAJARAN :
6. TANGGAL :
7. SIKLUS :

No.	Aspek yang diamati	Skor
I	Pra pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 3 4 5
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 4 5
II	Membuka pelajaran	
	1. Melakukan apersepsi	1 2 3 4 5
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 3 4 5
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penugasan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4 5
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4 5
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4 5
	5. Membantu siswa melakukan langkah-langkah pembelajaran sesuai prosedur metode <i>Group Investigation</i>	
	a. Membimbing, mengarahkan serta membantu investigasi kelompok	1 2 3 4 5
	b. Mengatur persentasi kelompok	1 2 3 4 5
	c. Memberikan pembelajaran langsung (mengodisikan siswa, memberikan soal latihan dan memberikan kesempatan bertanya kepada siswa)	1 2 3 4 5
	B. Pendekatan / Strategi pembelajaran	
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 3 4 5
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	1 2 3 4 5
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4 5
	4. Menguasai kelas	1 2 3 4 5
	5. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4 5
	6. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	1 2 3 4 5
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	1 2 3 4 5
	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	

	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 3 4 5
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4 5
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4 5
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 3 4 5
	D. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 4 5
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 3 4 5
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber Belajar	1 2 3 4 5
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 3 4 5
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 2 3 4 5
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 2 3 4 5
	E. Kemampuan khusus pembelajaran di SD Bahasa Indonesia	
	1. Melatih keterampilan bahasa dan/atau bersastra secara terpadu	1 2 3 4 5
	2. Mengembangkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dan bernalar.	1 2 3 4 5
	3. Memupuk kegemaran membaca dan menulis dalam kehidupan sehari-hari	1 2 3 4 5
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 3 4 5
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 3 4 5
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 3 4 5
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 3 4 5
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 3 4 5
IV. Penutup		
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 3 4 5
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4 5
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 3 4 5
	Nilai Total IPKG	
	Persentase Aktivitas Guru (%)	

Panduan :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

NA (Nilai Akhir) : $\frac{\text{Jumlah nilai yang diperoleh guru}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100\%$

