

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping*. Hal ini dapat buktikan setelah dilakukan pengujian hipotesis yang menyebutkan adanya perbedaan kedua model pada hasil belajar ekonomi.
2. Hasil belajar ekonomi pada siswa yang memiliki konsep diri positif yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* lebih tinggi dibandingkan dengan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping*.
Hal ini dapat buktikan setelah dilakukan pengujian hipotesis yang menyatakan rata-rata hasil belajar ekonomi pada siswa yang memiliki konsep diri positif model *Take and Give* lebih tinggi dibandingkan *Mind Mapping*.
3. Hasil belajar ekonomi pada siswa yang memiliki konsep diri negatif yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take*

and Give lebih rendah dibandingkan dengan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping*.

Hal ini dapat buktikan setelah dilakukan pengujian hipotesis yang menyatakan rata-rata hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki konsep diri negatif model model *Take and Give* lebih rendah dibandingkan *Mind Mapping*.

4. Terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif dengan konsep diri siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang hasil belajar Ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran *Take and Give* dan model *Mind Mapping* dengan memperhatikan konsep diri siswa, maka penulis menyarankan:

1. Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya guru dapat memilih model pembelajaran *Take and Give* untuk pokok bahasan Fungsi Konsumsi dan Tabungan karena dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih efektif dan hasil belajar meningkat.
2. Sebaiknya, jika siswa dalam kelas memiliki konsep diri positif dalam pembelajaran bias menerapkan model pembelajaran *Take and Give* untuk pokok bahasan Fungsi Konsumsi dan Tabungan karena dapat meningkatkan rasa ingin tahu dalam belajar.
3. Sebaiknya, siswa yang memiliki konsep diri negatif dalam pembelajaran dapat menerapkan *Mind Mapping* untuk pokok bahasan Konsumsi dan

Tabungan karena dapat memberikan bantuan dan bimbingan untuk dapat menguasai pelajaran.

4. Model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik untuk yang memiliki konsep diri positif maupun negatif untuk pokok bahasan Fungsi Konsumsi dan Tabungan, sehingga model ini dapat digunakan dalam pembelajaran. Tetapi, pada dasarnya setiap model pembelajaran dapat meningkatkan hasil pembelajaran bergantung bagaimana dalam pelaksanaan dan pengaplikasian model itu sendiri.