

## **BAB III**

### **METODELOGI PENELITIAN**

#### **3.1. Setting Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 1 Sumber Agung Kemiling Bandar Lampung pada semester Genap tahun ajaran 2011/2012. Pemilihan lokasi ini sebagai tempat penelitian didasarkan pada pertimbangan peneliti yang bertugas sebagai guru kelas IV di SD Negeri 1 Sumber Agung Kemiling dapat efisien, efektif dan bermanfaat.

#### **3.2. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa SD Negeri 1 Sumber Agung Kecamatan Kemiling Bandar Lampung kelas IV pada mata pelajaran IPA materi pokok IPA tahun pelajaran 2011 / 2012. Dengan jumlah siswa 30 orang, dengan 18 orang siswa perempuan dan 12 orang siswa laki-laki.

#### **3.3. Gambaran Umum Prosedur Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini akan dilakukan melalui beberapa siklus. Setiap siklus terdiri atas satu materi pokok. materi pokok yang akan disampaikan dalam penelitian adalah gaya. Setiap siklus terdiri dua pertemuan, selesai satu materi akan diadakan tes formatif Tujuannya adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Pada Setiap siklus diadakan observasi sesuai dengan pemberian tugas, selanjutnya diadakan refleksi.

Adapun kekurangan-kekurangan yang masih ada pada siklus tersebut akan menjadi bahan pertimbangan dan perbaikan dalam pelaksanaan siklus selanjutnya.

#### **3.4. Rencana Produser Penelitian**

Secara rinci pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

1. Tahap Perencanaan
  - a. Menentukan penelitian dan menetapkan siklus tindakan (2 siklus)
  - b. Menetapkan waktu penelitian (awal semester II)
  - c. Menetapkan materi pelajaran yaitu mata pelajaran IPA mengenai gaya sesuai dengan kurikulum 2006.
  - d. Menyusun silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran dan menentukan media yang sesuai dengan materi pokok.
  - e. Menyusun alat observasi untuk guru dan murid
  - f. Menyusun lembar partisipasi
  - g. Menetapkan cara observasi (terbuka dan sistimatis)
  - h. Menetapkan jenis data yang dikumpulkan sesuai dengan respon terhadap tindakan yang dilakukan (data kualitatif dan kuantitatif)
  - i. Menetapkan cara refleksi dilakukan oleh sejawat/guru lain pada tiap siklus.
2. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan dalam 2 siklus sesuai yang telah direncanakan di kelas IV dengan jumlah siswa 30 anak.
3. Observasi
4. Refleksi

### **3.4.1. Tahap Penelitian Siklus I**

Kegiatan ini berupa penerapan kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan. Prosesnya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam skenario pembelajaran. Adapun urutan kegiatan secara garis besar sebagai berikut:

#### **3.4.1.1. Tahap Perencanaan**

Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan adalah sebagai berikut :

1. Mendiskusikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan guru mitra dalam setiap siklus berdasarkan silabus;
2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP);
3. Membuat LKK (Lembar Kerja Kelompok);
4. Membuat kisi-kisi dan membuat soal tes evaluasi siswa sebagai alat evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa.

#### **3.4.1.2. Tahap Pelaksanaan**

Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengelola proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dan metode demonstrasi. Tahapan kegiatannya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), antara lain dijabarkan sebagai berikut :

##### **1. Kegiatan Pendahuluan**

Guru mengucapkan salam, berdoa, persiapan sarana pembelajaran. Guru memberikan beberapa permasalahan yang bersesuaian dengan materi yang akan disampaikan. Kemudian guru memberikan apersepsi, menghubungkan pembelajaran dengan pengetahuan awal yang mereka miliki.

## 2. Kegiatan Inti

Guru memberikan pertanyaan yang telah dirumuskan. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah siswa untuk menemukan jawaban-jawaban dari pertanyaan yang ada, kemudian guru membimbing siswa untuk menghubungkan pengalaman yang ada dengan pertanyaan-pertanyaan yang dihadapkan pada siswa dengan tujuan untuk merumuskan hipotesis. Dengan bimbingan guru dan panduan LKK yang diberikan, siswa diminta untuk melakukan eksperimen secara berkelompok guna memperoleh data untuk menguji hipotesis. Dalam proses ini guru sebagai fasilitator, siswa mengumpulkan rangkuman hasil eksperimen yang dilakukan. Kemudian, siswa dalam kelompoknya mempresentasikan hasil yang mereka peroleh disertai dengan merumuskan kesimpulan sendiri dari data yang telah didapatnya. Dalam presentasi, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan tanya jawab guna mengasah otak siswa dalam berfikir.

## 3. Kegiatan Penutup

Guru menugaskan kembali konsep-konsep penting yang harus dikuasai siswa. Diakhir setiap siklus dilakukan tes kemampuan hasil belajar untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap materi yang sudah dipelajari.

### **3.4.1.3. Pengamatan**

Pada tahap pengamatan dilaksanakan tes tertulis untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Pada masing-masing siklus, untuk pertemuannya dilakukan pengamatan hasil belajar siswa, diperoleh melalui tes kemampuan hasil belajar pada akhir setiap siklus.

#### **3.4.1.4. Refleksi**

Pada tahap refleksi dilakukan analisis data mengenai proses, masalah, dan hambatan yang dijumpai dan dilanjutkan dengan refleksi terhadap dampak pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan. Pada penelitian ini, hasil yang didapat pada tiap tahap evaluasi pada setiap siklus dikumpulkan, dianalisis dan dibuat kesimpulan sementara. Hasil analisis dari data tiap siklus digunakan untuk merefleksi diri, apakah dengan tindakan yang telah dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil analisis data yang digunakan pada tahap ini digunakan sebagai acuan untuk melaksanakan siklus berikutnya.

#### **3.4.2. Tahap Penelitian Siklus II**

##### **3.4.2.1. Tahap Perencanaan**

Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan adalah sebagai berikut :

1. Mendiskusikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan guru mitra dalam setiap siklus berdasarkan silabus;
2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP);
3. Membuat LKK (Lembar Kerja Kelompok);
4. Membuat kisi-kisi dan membuat soal tes evaluasi siswa sebagai alat evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa.

##### **3.4.2.2. Tahap Pelaksanaan**

Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengelola proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dan metode latihan. Tahapan kegiatannya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), antara lain dijabarkan sebagai berikut :

### 1. Kegiatan Pendahuluan

Guru mengucapkan salam, berdoa, persiapan sarana pembelajaran. Guru memberikan beberapa permasalahan yang bersesuaian dengan materi yang akan disampaikan. Kemudian guru memberikan apersepsi, menghubungkan pembelajaran dengan pengetahuan awal yang mereka miliki.

### 2. Kegiatan Inti

Guru memberikan pertanyaan yang telah dirumuskan. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah siswa untuk menemukan jawaban-jawaban dari pertanyaan yang ada. Setelah itu guru membimbing siswa untuk menghubungkan pengalaman yang ada dengan pertanyaan-pertanyaan yang dihadapkan pada siswa dengan tujuan untuk merumuskan hipotesis. Dengan bimbingan guru dan panduan LKK yang diberikan, siswa diminta untuk melakukan eksperimen secara berkelompok guna memperoleh data untuk menguji hipotesis. Dalam proses ini guru sebagai fasilitator, siswa mengorganisir sendiri data yang diperoleh, tetapi guru tetap melakukan pengamatan terhadap kegiatan siswa. Pada akhir kegiatan, siswa mengumpulkan rangkuman hasil eksperimen yang dilakukan. Kemudian, siswa dalam kelompoknya mempresentasikan hasil yang mereka peroleh disertai dengan merumuskan kesimpulan sendiri dari data yang telah didapatnya. Dalam presentasi, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan tanya jawab guna mengasah otak siswa dalam berfikir.

### 3. Kegiatan Penutup

Guru menegaskan kembali konsep-konsep penting yang harus dikuasai siswa. Diakhir setiap siklus dilakukan tes kemampuan hasil belajar untuk

mengetahui hasil belajar siswa terhadap materi yang sudah dipelajari.

#### **3.4.2.3. Pengamatan**

Pada tahap ini dilaksanakan proses evaluasi hasil tes tertulis untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Pada masing-masing siklus, untuk setiap pertemuannya dilakukan evaluasi hasil belajar siswa, diperoleh melalui tes kemampuan hasil belajar pada akhir setiap siklus.

#### **3.4.2.4. Refleksi**

Pada tahap refleksi dilakukan analisis data mengenai proses, masalah dan hambatan yang dijumpai dan dilanjutkan dengan refleksi terhadap dampak pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan. Pada penelitian ini, hasil yang didapat pada tiap tahap evaluasi pada setiap siklus dikumpulkan, dianalisis dan dibuat kesimpulan sementara. Hasil analisis dari data tiap siklus digunakan untuk merefleksi diri, apakah dengan tindakan yang telah dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### **3.5. Indikator Keberhasilan**

Meningkatnya hasil belajar siswa dari siklus ke siklus

### **3.6. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

#### **a. Lembar Kerja Kelompok**

Lembar kerja kelompok digunakan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran, terutama untuk kegiatan yang bersifat eksperimen.

- b. Lembar tes tertulis individu digunakan untuk mengetahui hasil belajar ilmu pengetahuan alam siswa dari satu siklus ke siklus berikutnya.

### 3.7. Data dan Teknik Pengambilan Data

Data penelitian didapat langsung dari responden atau sampel penelitian. Data ini berupa hasil tes belajar siswa yang meliputi data kognitif yang diperoleh dari pemberian tes pada setiap akhir siklus.

### 3.8. Teknik Analisa Data

Teknik Analisis data pada penelitian ini adalah data hasil belajar siswa berupa soal tes kemampuan hasil belajar yang berbentuk uraian yang diambil tiap akhir siklus pembelajaran.

Tabel 3.1 Instrumen Penilaian

No	Nama / Kode Siswa	Nilai	KKM/Ket
1			
2			
....			
Nilai Rata-rata			

Kriteria Penilaian :

- a. Nilai = Perolehan jumlah skor
- b. Nilai rata-rata hasil belajar siswa diperoleh dengan rumus

$$\text{Rata-rata hasil belajar siswa} = \frac{\sum \text{nilai hasil belajar setiap siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

- c. Ketuntasan hasil belajar berdasarkan pada Kriteria Ketuntasan Minimum pada SD Negeri 1 Sumber Agung Kecamatan Kemiling yaitu :

Bila nilai  $\geq 67$  maka dikategorikan tuntas (T)

Bila nilai siswa  $< 67$  maka dikategorikan belum tuntas (BT)



### 3.9. Jadwal Penelitian

Penelitian dimulai dari tahap persiapan, pelaksanaan setiap siklus, dan pembuatan laporan. Jadwal penelitian dimulai dari minggu ketiga hingga keempat bulan April 2012.

Tabel 3.2 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Maret					April					Mei				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	Persiapan			√	√	√	√	√								
2	Pelaksanaan siklus 1								√							
	a. Perencanaan tindakan								√							
	b. Pelaksanaan tindakan dan observasi								√							
	c. Analisis dan refleksi								√							
3	Pelaksanaan siklus 2									√						
	a. Perencanaan tindakan									√						
	b. Pelaksanaan tindakan dan observasi									√						
	c. Analisis dan refleksi									√						
4	Pembuatan laporan penelitian										√	√	√	√	√	√

### 3.10. Personalia Penelitian

Personalia penelitian terdiri atas guru kelas IV sebagai peneliti dan teman sejawat/ kolaborator juga guru kelas di SD Negeri 1 Sumber Agung Kecamatan Kemiling.

#### a. Guru Peneliti

Nama : JULITA  
 NPM : 1013069062  
 Program Studi : S1 PGSD  
 Jurusan : PGSD

Perguruan Tinggi : Universitas Lampung  
Tempat Penelitian : SD Negeri 1 Sumber Agung Kecamatan Kemiling  
Alamat Sekolah : Jalan Wan Abdurahman Sumber Agung  
Kecamatan Kemiling

**b. Teman Sejawat (Kolaborator)**

Nama : SUPRAPTI  
NIP : 19730806 199803 2 005  
Guru Bidang Studi : Guru Kelas  
Tempat Mengajar : SD Negeri 1 Sumber Agung Kecamatan Kemiling  
Alamat Sekolah : Jalan Wan Abdurahman Sumber Agung  
Kecamatan Kemiling