

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD)* PADA SISWA KELAS V SDN 5 CIPADANG
KECAMATAN GEDONGTATAAN
KABUPATEN PESAWARAN**

Oleh: Rita

ABSTRAK

Pembelajaran IPA di kelas V SDN 5 Cipadang, terdapat permasalahan siswa pasif dalam pembelajaran. Guru juga kurang memanfaatkan strategi pembelajaran. Hasil belajar siswa rata-rata masih tergolong rendah. Rata-rata hasil belajar siswa masih dibawah KKM (<60). Persentase siswa yang tuntas belajar <85%. Oleh karena itu peneliti menerapkan model *Student Teams Achievement Division (STAD)*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *STAD* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif dengan pendekatan kualitatif. Prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus menggunakan langkah-langkah: (1) perencanaan; (2) pelaksanaan; (3) observasi; dan (4) refleksi. Subyek penelitian adalah guru, kolaboran, dan siswa kelas V sebanyak 24 orang yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi.

Hasil penelitian menyimpulkan penerapan model *STAD* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Aktivitas belajar siswa siklus I 58,9%, meningkat menjadi 84,5% di siklus II. Rata-rata hasil belajar siklus I sebesar 63,8, meningkat menjadi 70,1 di siklus II. Ketuntasan belajar siklus I mencapai 66,7% (belum tuntas), naik pada siklus II menjadi 91,7% (tuntas). Saran untuk kepala sekolah adalah agar dapat memotivasi guru untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Bagi guru agar menerapkan model *STAD* dalam pembelajaran khususnya IPA. Untuk penelitian selanjutnya hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian sebelumnya sehingga pembelajaran diharapkan berjalan seoptimal mungkin.

Kata kunci: Aktivitas belajar, Hasil belajar, *Student Teams Achievement Division (STAD)*, IPA