

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD)* PADA SISWA KELAS V SDN 5 CIPADANG
KECAMATAN GEDONGTATAAN
KABUPATEN PESAWARAN**

(Skripsi)

**Oleh
Rita**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2012**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD)* PADA SISWA KELAS V SDN 5 CIPADANG
KECAMATAN GEDONGTATAAN
KABUPATEN PESAWARAN**

Oleh: Rita

ABSTRAK

Pembelajaran IPA di kelas V SDN 5 Cipadang, terdapat permasalahan siswa pasif dalam pembelajaran. Guru juga kurang memanfaatkan strategi pembelajaran. Hasil belajar siswa rata-rata masih tergolong rendah. Rata-rata hasil belajar siswa masih dibawah KKM (<60). Persentase siswa yang tuntas belajar <85%. Oleh karena itu peneliti menerapkan model *Student Teams Achievement Division (STAD)*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *STAD* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif dengan pendekatan kualitatif. Prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus menggunakan langkah-langkah: (1) perencanaan; (2) pelaksanaan; (3) observasi; dan (4) refleksi. Subyek penelitian adalah guru, kolaboran, dan siswa kelas V sebanyak 24 orang yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi.

Hasil penelitian menyimpulkan penerapan model *STAD* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Aktivitas belajar siswa siklus I 58,9%, meningkat menjadi 84,5% di siklus II. Rata-rata hasil belajar siklus I sebesar 63,8, meningkat menjadi 70,1 di siklus II. Ketuntasan belajar siklus I mencapai 66,7% (belum tuntas), naik pada siklus II menjadi 91,7% (tuntas). Saran untuk kepala sekolah adalah agar dapat memotivasi guru untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Bagi guru agar menerapkan model *STAD* dalam pembelajaran khususnya IPA. Untuk penelitian selanjutnya hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian sebelumnya sehingga pembelajaran diharapkan berjalan seoptimal mungkin.

Kata kunci: Aktivitas belajar, Hasil belajar, *Student Teams Achievement Division (STAD)*, IPA

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD)* PADA SISWA KELAS V SDN 5 CIPADANG
KECAMATAN GEDONGTATAAN
KABUPATEN PESAWARAN**

**Oleh
Rita**

Skripsi

Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar
SARJANA PENDIDIKAN
pada
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN MODEL
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
PADA SISWA KELAS V SDN 5 CIPADANG
KECAMATAN GEDONGTATAAN KABUPATEN
PESAWARAN

Nama Mahasiswa : Rita
NPM : 1013109135
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Lokasi Penelitian : SDN 5 Cipadang Kecamatan Gedongtataan Kabupaten
Pesawaran
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENYETUJUI

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing

Drs. Baharuddin Risyak, M.Pd.
NIP 19510507 198103 1 002

Dr. Ngadimun Hd., M.Pd.
NIP 19500107 197710 1 001

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Penguji : Dr.Ngadimun Hd., M.Pd.

Penguji
Bukan Pembimbing : Drs.Ikhsan Syueb, M.H.

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Bujang Rahman, M.Si
NIP 19600315 198503 1 003

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : **25 Juni 2012**

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan dari pasangan suami istri Bapak Kamal dan Ibu Aisyah di Desa Wiyono, Kecamatan Gedongtataan, Kabupaten Pesawaran pada tanggal 6 Mei 1961.

Pendidikan yang ditempuh penulis:

1. SD Negeri Wiyono, Kecamatan Gedongtataan, Kabupaten Lampung Selatan.
2. SMP Negeri Gedongtataan, Kabupaten Lampung Selatan.
3. SMA Kosgoro, Kuningan, Jawa Barat.
4. KPG PGRI Pringsewu.
5. D2 PGSD Universitas Terbuka Pokjar Gedongtataan.

Pada tahun 2010 penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 dalam Jabatan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

MOTTO

Mimpi memang dapat dilakukan sambil tidur, tetapi diperlukan kerja keras dan pengorbanan untuk menggapai sebuah impian.
(Brosur UPN, tahun 2003)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rita
NPM : 1013109135
Program Studi : S1 PGSD Dalam Jabatan
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Pada Siswa Kelas V SDN 5 Cipadang Kecamatan Gedongtataan Kabupaten Pesawaran

Menyatakan bahwa penelitian ini adalah merupakan hasil kerja saya sendiri dan menurut sepengetahuan saya tidak berisi tentang materi yang pernah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai norma dan kaidah penulisan karya ilmiah.

Demikian pernyataan ini saya buat berdasarkan kondisi yang sebenar-benarnya.

Cipadang, Juni 2012
Yang membuat pernyataan,

RITA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai ucapan syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan hasil PTK yang sederhana ini kepada:

- Suamiku tercinta yang senantiasa dengan tulus dan ikhlash memberikan doa, bimbingan serta pengorbanan yang tiada henti untuk keberhasilanku.
- Anak-anakku tercinta, Esto, Puput, Andin dan Dini yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi dan memberikan bantuan untuk keberhasilanku.
- Keluarga besarku yang senantiasa memberikan motivasi dan memberikan bantuan baik materiil maupun spiritual.
- Bapak Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Cipadang, Firdaus Hasbuna
- Seluruh Dewan Guru Sekolah Dasar Negeri 5 Cipadang
- Almamater Universitas Lampung yang tercinta

PRAKATA

Alhamdulillah, atas Rakhmat dan Hidayah-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA

Menggunakan Model Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas V SDN 5 Cipadang Kecamatan Gedongtataan Kabupaten Pesawaran”.

sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelas Sarjana Pendidikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Sugeng P. Harianto, M.S, selaku Rektor Universitas Lampung
2. Bapak Dr. H. Bujang Rahman, M.Si, selaku Dekan FKIP Universitas Lampung
3. Bapak Dr. H. Darsono, M.Pd, selaku Ketua Program Studi S-1 PGSD FKIP Universitas Lampung
4. Bapak Drs. Baharuddin Risyak, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lampung
5. Bapak Dr. Ngadimun Hd., M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing, terimakasih atas kesabaran dan keikhlasan memberikan bimbingan dari awal hingga selesainya skripsi ini.
6. Bapak Drs. Ikhsan Syueb, M.H., sebagai Dosen Pembahas, terimakasih atas masukan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap Dosen FKIP Universitas Lampung
8. Kepala Sekolah dan segenap dewan guru SDN 5 Cipadang yang telah memberikan ijin dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian
9. Rekan-rekan mahasiswa S-1 Dalam Jabatan, dan
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhir kata, Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi sedikit harapan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua. Amiin

Cipadang, Juni 2012
Penulis

Rita

DAFTAR ISI

	Halaman
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3

C.	Perumusan Masalah	3
D.	Tujuan Penelitian	4
E.	Manfaat Hasil Penelitian	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A.	Pengertian Belajar	5
B.	Aktivitas Belajar	6
C.	Hasil Belajar	8
D.	Pengertian IPA	9
E.	Pengertian Pembelajaran Kooperatif	10
	1. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	11
	2. Manfaat Pembelajaran Kooperatif	12
	3. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	13
F.	Kerangka Berpikir	14
G.	Hipotesis Tindakan	15

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A.	Subjek Penelitian	16
B.	Tempat Penelitian	16
C.	Waktu Penelitian	16
D.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	16
	a. Observasi	16
	b. Catatan Lapangan	19
	c. Tes	19
E.	Teknik Analisis Data	19
	1. Data Hasil Belajar Siswa	19
	2. Data Aktivitas Belajar Siswa	21
	3. Data Aktivitas Guru	24
F.	Pelaksanaan Penelitian	25
	1. Tahap Prapenelitian	25
	2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	26
G.	Prosedur Penelitian	29
	1. Siklus I	29
	a. Perencanaan	29
	b. Tindakan	29
	c. Pengamatan	31
	d. Refleksi	31
	2. Siklus II	31
	a. Perencanaan	31
	b. Tindakan	32
	c. Pengamatan	32

d. Refleksi	32
H. Indikator Keberhasilan	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	34
1. Prapenelitian	34
2. Pelaksanaan Penelitian	36
a. Siklus I	36
1. Hasil Tes Siswa Siklus I	38
2. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	39
3. hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	41
b. Siklus II	43
1. Hasil Tes Siswa Siklus II	45
2. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	47
3. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	48
B. Pembahasan	50
1. Ketuntasan dan Hasil Belajar Siswa	50
2. Aktivitas guru dalam pembelajaran	51
3. Aktivitas siswa dalam pembelajaran	52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	54
B. Saran	55

DAFTAR PUSTAKA	56
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	58
-------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Format lembar analisis hasil belajar siswa	20
2. Instrumen observasi aktivitas belajar siswa	22
3. Formal lembar observasi aktivitas guru	24
4. Nilai Tes siswa pada tahap Prapenelitian	35
5. Hasil tes siswa pada siklus I	38
6. Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I	40
7. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I	41
8. Hasil tes siswa pada siklus II	46
9. Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus II	48
10. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus II	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir	15
2. Grafik rata-rata hasil belajar	51
3. Grafik ketuntasan belajar	51
4. Grafik peningkatan aktivitas guru	52
5. Grafik peningkatan aktivitas siswa	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	58
2. RPP Siklus I	61
3. RPP Siklus II	63
4. Instrumen penilaian (Tes formatif)	67
5. Hasil tes siswa tahap prapenelitian	69
6. Hasil tes siswa siklus I	70
7. Hasil tes siswa siklus II	71
8. Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I	72
9. Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus II	73
10. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I	74
11. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus II	75
12. Surat ijin penelitian	76
13. Surat keterangan penelitian	77
14. Foto kegiatan pembelajaran	78