

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* (TPS) dapat meningkatkan aktivitas belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 2 Kedondong tahun pelajaran 2011/2012. Setelah dilakukan tindakan, semua indikator aktivitas belajar siswa seperti : mengerjakan soal dengan benar, bekerjasama dengan pasangan, berpasangan dan berbagi, bertanya, menjawab dan menanggapi telah mencapai target yang diinginkan.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Kedondong tahun pelajaran 2011/2012. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar IPA siswa pada pra PTK adalah 30,43% menjadi 82,61% pada akhir siklus II.

5.2 Saran

Adapun saran-saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Hendaknya pembelajaran dirancang sedemikian rupa agar dapat memperkaya variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami oleh siswa dan selalu memantau perkembangan peserta didik terutama dari perilaku, pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

2. Kepada guru di SD Negeri 2 Kedondong, diharapkan dapat mencoba model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* (TPS) sebagai salah satu metode alternatif pembelajaran IPA
3. Hendaknya guru meningkatkan kompetensi profesional serta membekali diri dengan pengetahuan yang luas karena sesungguhnya kompetensi yang dimiliki oleh guru sangat berpengaruh pada keberhasilan proses pembelajaran