

Appendix 3

FORMAT OBSERVASI MENGAJAR

Nama Pengamat : Benny Arby Umran

Hari / Tanggal : January 17th 2012

Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahsan : **Hortatory Exposition Text**

Waktu : 7.30

ASPEK CTL	I					Q					C					LC					AA					R					M				
	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS
		√							√			√					√						√				√					√			

:

FORMAT OBSERVASI MENGAJAR

Nama Pengamat : Ahmad Sahlan

Hari / Tanggal : January 17th 2012

Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahsan : **Hortatory Exposition Text**

Waktu : 7.30

ASPEK CTL	I					Q					C					LC					AA					R					M														
	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS										
		√							√			√					√					√					√																√		

:

FORMAT OBSERVASI MENGAJAR

Nama Pengamat : Eka Setiawan

Hari / Tanggal : January 17th 2012

Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahsan : **Hortatory Exposition Text**

Waktu : 7.30

ASPEK CTL	I					Q					C					LC					AA					R					M									
	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS	SM	M	CM	KM	KS					
		√					√						√				√					√					√					√					√			

:

PETUNJUK PENGISIAN FORMAT OBSERVASI MENGAJAR

1. Lembar/format observasi diisi pada saat guru mengajar
2. Aspek aspek CTL yang akan diobservasi meliputi Inquiry (I), Questioning (Q), Constructivism (C), Learning Community (LC), Authentic Assessment (AA), Reflection (R) dan Modelling (M).
3. Penilaian Hasil Mengajar
 - a. Sangat Memuaskan (SM) Guru mencapai hasil 95% dari yang diharapkan
 - b. Memuaskan (M) Guru mencapai hasil 80% dari yang diharapkan
 - c. Cukup Memuaskan (CM) Guru mencapai hasil 70% dari yang diharapkan
 - d. Kurang Memuaskan (KM) Guru mencapai hasil 50% dari yang diharapkan
 - e. Kurang Sekali (KS) Guru mencapai hasil 30% dari yang diharapkan

Keterangan :

1. Inquiry
 - a. Diawali dengan kegiatan pengamatan dalam rangka untuk memahami suatu konsep
 - b. Siklus yang terdiri dari kegiatan mengamati, bertanya, menganalisa dan merumuskan teori baik secara individu maupun kelompok
 - c. Mengembangkan dan sekaligus menggunakan keterampilan berfikir kritis
2. Questioning
 - a. Digunakan oleh guru untuk mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berfikir siswa
 - b. Digunakan oleh siswa selama melakukan kegiatan berbasis inquiry
3. Constructivism
 - a. Membangun pemahaman oleh diri sendiri dari pengalaman-pengalaman baru berdasarkan pada pengalaman awal
 - b. Pemahaman yang mendalam dikembangkan melalui pengalaman-pengalaman belajar bermakna

4. Learning Community
 - a. Berbicara dan berbagi pengalaman dengan siswa lain
 - b. Bekerjasama dengan orang lain untuk menciptakan pembelajaran adalah lebih baik dibandingkan dengan belajar sendiri
5. Authentic Assessment
 - a. Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa
 - b. Mempersyaratkan penerapan pengetahuan dan keterampilan siswa.
 - c. Penilaian produk atau kinerja
 - d. Tugas-tugas yang kontekstual dan relevan.
6. Reflection
 - a. Cara-cara berfikir tentang apa-apa yang telah dipelajari.
 - b. merevisi dan merespon kepada kejadian-kejadian aktivitas dan pengalaman
 - c. Mencatat apa yang telah mereka/siswa pelajari dan bagaimana mereka merasakan ide-ide baru.
 - d. Dapat berupa berbagai bentuk jurnal, diskusi, produk
7. Modelling
 - a. Berfikir sambil mengucapkan dengan keras proses berfikir
 - b. Guru mendemonstrasikan bagaimana menginginkan siswa belajar
 - c. Melakukan apa yang guru inginkan agar siswa melakukannya.