

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada siswa kelas IV A SD Negeri Gunung Pasir Jaya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Adanya peningkatan nilai rata-rata kinerja guru pada setiap siklusnya membuktikan metode *card sort* mudah diterapkan oleh guru. Nilai rata-rata kinerja guru siklus I adalah 65,45% dengan kategori baik. Pada siklus II, nilai rata-rata kinerja guru sebesar 73,64% dengan kategori baik. Selanjutnya nilai rata-rata kinerja guru pada siklus III adalah 85,46% termasuk dalam kategori sangat baik.
2. Adanya peningkatan persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal di setiap siklusnya. Pada siklus I persentase aktivitas belajar klasikal adalah 59,26% dikategorikan cukup aktif. Selanjutnya, pada siklus II persentase aktivitas siswa meningkat menjadi 70,37% dikategorikan aktif. Pada siklus III persentase aktivitas siswa sebesar 85,19% dikategorikan sangat aktif.
3. Adanya peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal. Pada siklus I nilai rata-rata klasikal adalah 64,59 dengan persentase ketuntasan 59,26% dikategorikan sedang. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata klasikal adalah 71,11 dengan persentase ketuntasan meningkat menjadi 74,07%

dikategorikan tinggi. Pada siklus III, nilai rata-rata klasikal adalah 77,19 dengan persentase ketuntasan meningkat menjadi 81,48% dikategorikan sangat tinggi.

Dengan demikian, penerapan metode *card sort* pada pembelajaran IPS mudah diterapkan oleh guru sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IV A SD Negeri Gunung Pasir Jaya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, peneliti memberikan saran-saran dalam menerapkan metode *card sort* sebagai berikut.

1. Siswa

Siswa aktif dalam mengikuti setiap proses pembelajaran. Siswa harus berani bertanya jika ada hal yang kurang dipahami, sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dan hasil belajar meningkat.

2. Guru

Guru dapat terus melaksanakan serta memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam penerapan metode pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Guru juga dapat mengembangkan penggunaan metode *card sort* ini pada mata pelajaran lain.

3. Sekolah

Sekolah melaksanakan pemantauan dan lebih memberikan dukungan serta fasilitas bagi guru untuk dapat melaksanakan perbaikan pembelajaran, demi mutu pendidikan yang lebih baik di sekolah.