

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka didapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Disposisi berpikir kritis matematis siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan dalam pembelajaran Socrates tidak muncul dengan dominan atau hanya muncul pada beberapa siswa yaitu B1, B2, B5, B8, B12, B22, B15, B3, dan B20. Sementara itu, sebagian besar siswa lain memunculkan disposisi yang bukan merupakan disposisi berpikir kritis dan terdapat dua siswa yaitu B24 dan B26 yang tidak memunculkan disposisi berpikir kritis matematisnya.
2. Bagi siswa yang memunculkan disposisi berpikir kritisnya dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran Socrates Kontekstual, indikator disposisi berpikir kritis matematis yang banyak muncul adalah analitis, kepercayaan diri dalam berpikir kritis, serta sistematis.
3. Disposisi berpikir kritis siswa dengan indikator kepercayaan diri dalam berpikir kritis, analitis serta pencarian kebenaran dapat muncul ketika guru memberikan serangkaian pertanyaan sebagai validasi kebenaran jawabannya.
4. Disposisi berpikir kritis siswa dengan indikator analitis dan sistematis dapat muncul dengan pembelajaran yang memberikan keleluasaan untuk mengontruksi sendiri pengetahuan mereka pada pengerjaan permasalahan baik secara individu maupun diskusi kelompok.

5. Siswa yang tidak menyenangi atau tidak memiliki kepercayaan diri yang cukup baik pada pembelajaran dengan tanya jawab, tetap dapat memunculkan disposisi berpikir kritisnya pada pembelajaran dengan menggunakan salah satu komponen pendekatan Kontekstual yaitu masyarakat belajar.
6. Interpretasi disposisi berpikir kritis matematis siswa setelah pembelajaran Socrates Kontekstual berkategori tinggi. Hal ini terlihat pada profil perhitungan skala yaitu 57,7% dari 27 siswa berkategori tinggi dan tidak ada yang berkategori sedang, rendah, dan sangat rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta proses yang telah dilakukan, dapat dikemukakan saran yaitu sebagai berikut.

1. Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian tentang sikap siswa khususnya disposisi berpikir kritis siswa disarankan untuk dapat mendekatkan diri pada siswa dan mengenal karakteristik siswa sebelum memulai penelitian agar siswa menunjukkan perilaku yang lebih alami
2. Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan menggunakan alat perekam video lebih baik menggunakan alat perekam lebih dari satu dan diletakkan dibagian-bagian yang fokus pada segala arah agar mendapatkan data keseluruhan siswa sehingga lebih memudahkan dalam menyajikan data.
3. Pada penelitian ini, pembelajaran Socrates Kontekstual telah memunculkan disposisi berpikir kritis siswa walaupun hanya dalam kurun waktu sebulan. Akan tetapi, disposisi berpikir kritis siswa lebih sering muncul pada pembelajaran yang memberikan keleluasaan kepada siswa untuk

mengontruksi sendiri pengetahuan mereka pada pengerjaan permasalahan baik secara individu maupun diskusi kelompok. Untuk itu, kepada guru yang ingin menggunakan metode Socrates yang bertujuan untuk dapat memunculkan disposisi berpikir kritis matematis siswa secara maksimal hendaknya lebih mendekatkan diri kepada siswa dan menciptakan suasana belajar yang nyaman agar siswa tidak merasa takut untuk menjawab setiap pertanyaan guru yang semakin lama semakin kompleks.